



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE DERECHO

Tesis previa a la obtención del título de
ABOGADO

**“Los Derechos Constitucionales que Protegen la Integridad
Personal de los Menores”**

AUTOR: Granja Guillcatanda Luis Miguel

E-mail: jeaneth38@hotmail.es

TUTOR: Dr. Vela Lombeida David Oswaldo

Junio, 2014

Quito

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a todos mis seres queridos que han estado a lo largo de mi vida y mi carrera, apoyándome en las buenas y en las malas circunstancias de la misma; a ustedes mis amados y queridos padres ANÍBAL y MERCEDES que siempre me apoyaron y confiaron en mí, nunca me dieron la espalda y me impulsaron a seguir adelante y conseguir todo lo que me he propuesto en mi vida, como es mi carrera; a ustedes mis hermanos: Jeanneth, Aníbal, Esthela y Jonathan, que siempre estuvieron ahí para darme consejos y palabras de aliento para seguir adelante, y, por supuesto a ti mi querida y amada esposa Mery que desde el día que te conocí siempre has estado ahí, apoyándome en todas mis decisiones buenas y malas y nunca me has dejado desmayar en seguir adelante por eso te amo; y claro a mi tío Jorge y tía Carmen que gracias a ustedes hoy es posible que me gradué de abogado, y no me queda más que decir gracias y mil veces gracias a todas las personas que he mencionado.

Especialmente va dedicado a mi Madre y Padre que hoy les puedo decir lo conseguí no los defraude, este trabajo va dedicado con todo mi amor y cariño a ustedes; y a ti mi futuro y tan esperado hijo/a que has sido planificado, y que hoy recibí la gran noticia que ya vienes en camino y te espero con mucho Amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar una de las tantas metas que me he propuesto, a mis padres por ser quienes me han apoyado en todo momento y a los Ilustres Catedráticos de la prestigiosa Universidad Central del Ecuador, quienes con su conocimiento me han alimentado día a día para darme una formación.

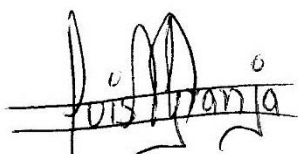
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Quito, 05 Junio 2010

Yo, Luis Miguel Granja Guillcatanda, autor de la investigación, con cédula de ciudadanía 171429207-3, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo de grado titulado: “LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES QUE PROTEGEN LA INTEGRIDAD PERSONAL DE LOS MENORES” Es de mi plena autoría, original y no constituye plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único, como mandan los principios de la investigación científica, de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Granja', with a horizontal line drawn through it.

Luis Miguel Granja Guillcatanda

C.C. 171429207-3

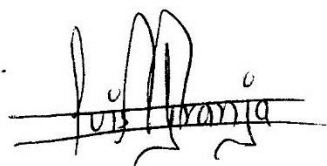
E-mail: jeaneth38@hotmail.es

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Luis Miguel Granja Guillcatanda, en calidad de autor del trabajo de tesis realizado sobre **TEMA: “LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES QUE PROTEGEN LA INTEGRIDAD PERSONAL DE LOS MENORES”**, por medio de la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen en esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, a 05 de junio del 2014.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Miguel Granja Guillcatanda', written over a horizontal line.

Luis Miguel Granja Guillcatanda

C.C. 171429207-3

E-mail: jeaneth38@hotmail.es

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

DR. DAVID VELA LOMBEYDA

ABOGADO M. P. 055 BOLIVAR

PROFESOR DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Quito, 22 de mayo de 2014

Señora Doctora

Yolanda Yupanqui Carrillo,

DECANA DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR,

Presente.-


Señora Decana

En calidad de Tutor de la tesis **LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES QUE PROTEGEN LA INTEGRIDAD PERSONAL DE LOS MENORES**, elaborada por el señor **GRANJA GUILLCATANDA LUIS MIGUEL**, previo a la obtención del título de **ABOGADO DE LOS TRIBUNALES Y JUZGADOS DE LA REPUBLICA**, comunico a usted que el mencionado graduando ha elaborado su trabajo con responsabilidad, cumpliendo con todos los requisitos de Titulación y epistemológicos.

Además ha considerado todas las sugerencias y observaciones realizadas a este trabajo por parte del tutor.

Por lo tanto la **apruebo**, debiendo continuar con el trámite administrativo correspondiente.

Atentamente,


Dr. David Vela Lombeida
TUTOR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA



RECIBIDO

2014-05-30



APROBACIÓN DEL JURADO

Los miembros del Jurado Examinador aprueban el informe de titulación **TEMA: “LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES QUE PROTEGEN LA INTEGRIDAD PERSONAL DE LOS MENORES”**

Para constancia firman

PRESIDENTE

VOCAL

VOCAL

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Originalidad	iv
Autorización de la Autoría Intelectual	v
Aprobación del Tutor de Tesis	vi
Aprobación del Jurado	vii
Índice de Contenidos	viii
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo	xiv
Abstracts	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1	Planteamiento del Problema	4
1.1.1	Ubicación del problema en un contexto socio – cultural	5
1.1.2	Delimitación del Problema	5
1.1.3	Formulación del Problema	6
1.1.4	Evaluación del problema	6
1.2	Objetivos	7
1.2.1	Objetivo General	7
1.2.2	Objetivos Específicos	7
1.3	Justificación	7

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Fundamentación teórica	9
2.1.1	Antecedentes de estudio	21
2.1.1.1	Antecedentes investigativos	22
2.1.1.2	Antecedentes históricos	22
2.1.1.2.1	Historia del maltrato en los niños y adolescentes	22
2.1.1.2.2	Abandono	23
2.1.1.2.3	Mutilación	23
2.1.1.2.4	Explotación	24

2.1.1.2.5	Definición de niñas, niños y adolescentes	26
2.1.1.2.6	Adolescente	32
2.1.1.2.7	Definiciones del maltrato	34
2.1.1.2.8	Causas y efectos que produce el maltrato	38
2.1.1.2.9	Causas del niño maltratado.....	42
2.1.1.2.10	Efectos del niño maltratado	42
2.1.1.2.11	Medios de maltrato	45
2.1.1.2.12	La Legislación de Menores	47
2.1.1.2.13	Los principios básicos de protección	48
2.1.1.2.14	Organismos de protección al menor	67
2.1.1.2.15	Conducta irregular de los menores	72
2.1.1.3	Fundamentación Legal	93
2.1.1.3.1	La Constitución de la República del Ecuador	93
2.1.1.3.2	Código de la niñez y adolescencia	95
2.1.1.3.3	El proceso en el Derecho de Menores	100
2.1.1.3.4	Medidas de Protección	104
2.1.1.3.5	Del análisis análisis de la fundamentación legal	107
2.1.2	Definiciones de términos básicos	108
2.1.2.1	Conceptos	111
2.1.2.1.1	Maltrato por Acción	111
2.1.2.1.2	Maltrato Por Acción Física.....	111
2.1.2.1.3	Maltrato por acción de tipo sexual.....	113
2.1.2.1.4	Maltrato por acción psicológica.....	115
2.1.2.1.5	Maltrato por omisión.....	116
2.1.2.1.6	Maltrato por abandono	116
2.1.2.1.7	Maltrato como situación jurídica	119
2.2	Hipótesis	121
2.3	Variables.....	121
2.3.1	Variable independiente.....	121
2.3.2	Variable dependiente.....	122

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Tipos de Investigación	123
-----	------------------------------	-----

3.1.1	Investigación bibliográfica	123
3.1.2	Investigación de Campo	123
3.1.3	Investigación histórica	123
3.1.4	Investigación descriptiva	124
3.2	Población y muestra	124
3.2.1	La población	124
3.2.2	Muestra.....	124
3.3	Métodos	125
3.3.1	Método científico	125
3.3.2	Técnicas.....	125
3.3.2.1	Observación.....	125
3.3.2.2	Entrevista.....	125
3.3.2.3	Encuesta.....	125
3.3.2.4	Visita Domiciliaria.....	126
3.3.3	Instrumentos	126
3.3.3.1	Diario de campo	126
3.3.3.2	Formulación del cuestionario	127
3.4	Recolección de la información	128
3.5	Procesamiento y análisis de la información	128

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Formulario No. 1.....	129
4.1.1	Análisis e Interpretación de Resultados	129
4.2	Caso práctico	141
4.2.1	Análisis del Caso Práctico	151
	Conclusiones del Caso Práctico.....	156
	Recomendaciones del Caso Práctico	157
	Conclusiones	159
	Recomendaciones	161

CAPÍTULO V. PROPUESTA

5.1	Justificación.....	163
5.2	Objetivos:	164
5.2.1	Objetivo General.....	164

5.2.2	Objetivos Específicos.....	164
5.3	Ubicación Sectorial y física.....	164
5.4	Mapa.....	165
5.5	Características de la Parroquia.....	165
5.5.1	Beneficiarios.....	166
5.5.1.1	Beneficiarios directos.....	166
5.5.1.2	Beneficiarios indirectos.....	166
5.6	Factibilidad	166
5.6.1	Factibilidad interna	166
5.6.2	Factibilidad externa.....	167
5.7	Descripción de la propuesta.....	167
5.7.1	Fases del Proyecto.....	176
5.8	Cronograma de actividades	177
5.9	Presupuesto.....	177
	Impactos	177
	Evaluación	178
	Bibliografía.....	179

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	129
Tabla 2.....	130
Tabla 3.....	131
Tabla 4.....	132
Tabla 5.....	133
Tabla 6.....	134
Tabla 7.....	135
Tabla 8.....	136
Tabla 9.....	137
Tabla 10.....	138
Tabla 11.....	139
Tabla 12.....	140

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	129
Gráfico 2.....	130
Gráfico 3.....	131
Gráfico 4.....	132
Gráfico 5.....	133
Gráfico 6.....	134
Gráfico 7.....	135
Gráfico 8.....	136
Gráfico 9.....	137
Gráfico 10.....	138
Gráfico 11.....	139
Gráfico 12.....	140

RESUMEN EJECUTIVO

“LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES QUE PROTEGEN LA INTEGRIDAD PERSONAL DE LOS MENORES”

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes consagrados en la Constitución y que reza en sus artículos 44, 45 y 46, son vulnerados e incumplidos a diario, por sus propios progenitores, familiares o terceras personas como padrastros y madrastras, que conservan la tradición de generaciones anteriores que creían que la disciplina se imparte a golpes, malos tratos, insultos, castigos inmisericordes; que solo destruyen la identidad de los menores, dañan su capacidad cognoscitiva, deterioran el valor y respeto por la vida, formando conflictos familiares, para luego desatar el caos social. Lamentablemente en los hogares que existe maltrato hacia los menores, sea este de carácter físico, psicológico o sexual, es generado por ambos progenitores o en la mayoría de los casos por el padre que viene a ser el sujeto activo del maltrato; o la madre de los menores maltratados, que viene a ser el sujeto pasivo del maltrato ya que no hace nada por frenar esta situación, o que si lo trata de hacer no encuentra el respaldo necesario de las instituciones encargadas de velar y hacer cumplir los derechos de los menores.

PALABRAS CLAVES:

- 1) Niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.
- 2) Legislación de Menores.
- 3) Derechos Constitucionales que protegen a los niños, niñas y adolescentes.
- 4) Maltrato físico, psicológico y sexual.
- 5) Protección a los menores que se encuentran en estado de indefensión.
- 6) Progenitores agresores.

ABSTRACTS

"THE CONSTITUTIONAL RIGHTS TO PROTECT THE PERSONAL INTEGRITY OF CHILDREN"

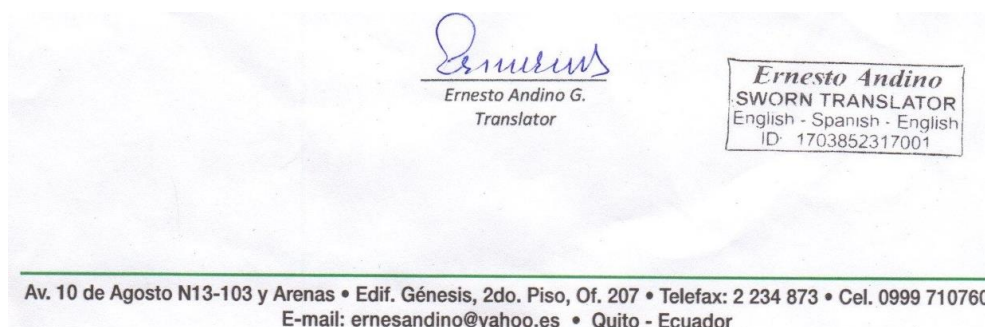


Boys, girls and teenagers' rights provided in the Constitution of the Republic contained in articles 44, 45 and 46, are breached and violated everyday, by own parents, relatives or thirds, such as stepfathers, stepmothers, who maintain a traditional practice of discipline brought from last generations, according to which discipline is shared with violence, insults and cruel punishments. Such treatment destroys minors' identity, damage cognitive capacity', deteriorate value and respect for life and create family conflicts and social chaos. Unfortunately, both parents maltreat minors, either physically, psychologically or sexually, sometimes the father becomes the active part of maltreatment and the mother in the passive part of maltreatment for not hindering such behavior, or in case she seeks for help, she is not properly assisted by agencies responsible for taking care of minor's rights.

KEYWORDS:

1. Boys, girls and teenagers affected by domestic violence.
2. Legislation for Minors.
3. Constitutional Rights to protect boys, girls and teenagers.
4. Physical, psychological and sexual maltreatment.
5. Protection of minors in defenselessness status.
6. Aggressor parents

I certify that I am fluent in both English and Spanish languages and that I have prepared the attached translation from the original in the Spanish language to the best of my knowledge and belief.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar los derechos constitucionales que protegen la integridad personal de los menores, y, proponer una reforma legal a la ley contra la violencia a la Mujer y la Familia para proteger a las niñas, niños y adolescentes de los maltratos y violencia intrafamiliares, como causal de divorcio y medio probatorio calificado.

Sabemos que en nuestra sociedad existen progenitores, parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado que pretenden dar una buena educación a los menores disciplinándoles de una manera incorrecta.

Esta investigación plantea cuales son los efectos de la violación a los derechos constitucionales de los menores, las causas y consecuencias que tienen los menores que han sido maltratados con el paso del tiempo en el ámbito físico, psicológico y sexual; así mismo los tipos de maltrato hacia los menores y las sanciones previstas para el maltrato, ya que es importante que la sociedad se informe acerca de este problema social.

Si se analiza esta situación se puede observar que el maltrato físico, psicológico y sexual es muy común en la sociedad; y que estos están íntimamente ligados, ya que cuando se maltrata a un niño se altera su estabilidad psicológica. Consecuencia de ello puede ser: el miedo, las culpas y los sentimientos de inseguridad. Muchas veces este daño sobre los menores es realizado por sus progenitores, familiares cercanos, educadores y otras veces por terceras personas.

Es importante mencionar que los menores son el futuro del país; son ellos los encargados de su desarrollo y para ello requieren una adecuada salud física, psicológica y sexual, a fin de evitar que los menores se transformen en individuos inseguros, sin educación y en el peor de los casos trastornados.

El ser humano es un ser social por naturaleza, su comportamiento o conducta es producto de las experiencias vividas en el ambiente que lo rodea.

Desde siempre las bases de la sociedad se han caracterizado de manera fundamental por estar constituidas por la familia y ella a su vez se ve reflejada en los hijos de las parejas que lo conforman, la que en este caso es abordada describiéndola de forma sistemática, cuya constitución y evolución a través del tiempo y la historia ha permitido que el género humano se adapte a costumbres; hábitos que se aprenden dentro del núcleo familiar.

La complejidad de los problemas que hoy enfrenta la sociedad actual, no han dejado de alterar a su núcleo básico, como es la familia, a tal punto que en el Ecuador en el año 2008, constitucionalmente desapareció la familia llamada tradicional concebida por padre, madre e hijos actualmente; el Estado “Reconoce a la familia en sus diferentes tipos”. A lo anterior se le adiciona el reconocimiento de “La unión estable y monogamia” entre dos personas libres de vínculo matrimonial, que conformen un hogar de hecho por el lapso y bajo las condiciones que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tiene la familia constituida mediante el matrimonio. Como es de prever los antecedentes constituidos, dejan en falso a la constitución de la familia que en el imaginario social todavía permanece como en el originalmente promovida, lo que de cierta manera inclusive de forma inconsciente vulnera la cosmovisión inicial que tienen los niños sobre su núcleo base, constituyéndose desde una mirada filosófica, una nueva manera de violentar y maltratar a los niños, niñas y adolescentes.

Esta investigación hace un recorrido conceptual a la violación de los derechos constitucionales de los menores, abordando sus causas y efectos, igualmente hace un análisis de la familia, su origen y evolución y como en el transcurso ha ido sufriendo un proceso de desarticulación y decadencia, cuyos principales afectados son los miembros más vulnerables, dado que por su natural etapa de mayor plasticidad, absorben los conflictos que generan la inestabilidad familiar, o por el contrario les permiten salir fortalecidos cuando las bases familiares son correctamente cimentadas. Sin embargo dado los problemas, manifestados por la migración, la pobreza, las enfermedades, el alcoholismo, la drogadicción, entre otras, hacen que se presente un marco de fuego en el que se desarrollan principalmente los niños, niñas y adolescentes, lo que se trata de desmitificar a través de la investigación sobre **LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES QUE PROTEGEN LA INTEGRIDAD PERSONAL DE LOS MENORES**, al tiempo que en base a la investigación de campo complementados con los bibliográficos, plantear una

propuesta de reforma legal a la Ley contra la violencia a la mujer y la familia para proteger a las niñas, niños y adolescentes de los maltratos y violencia intrafamiliares, como causal de divorcio y medio probatorio calificado. Que permita minimizar los niveles de maltrato que estarían sufriendo los niños, niñas y adolescentes.

El presente trabajo investigativo comprende los siguientes capítulos:

El capítulo I.- aborda el problema, su planteamiento, ubicación en un contexto socio cultural, objetivos tanto generales como específicos y justificación.

El capítulo II.- se refiere a la descripción amplia y detallada de la problemática en estudio, como los antecedentes históricos, fundamentación legal, conceptos, hipótesis y variables tanto dependientes como independientes, ya que en este capítulo se encuentra desarrollado todo el marco teórico.

El capítulo III.- hace mención a los diferentes métodos utilizados para la realización del presente trabajo. Muestra el formulario del cuestionario que emplee en las encuestas realizadas a los alumnos del Colegio Centro del Muchacho Trabajador N°2.

El capítulo IV.- habla sobre el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas en el capítulo anterior, así como también las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El capítulo V.- hace referencia a la propuesta de reforma legal que planteo en este trabajo, además se encuentran objetivos, mapa, beneficiarios, factibilidad interna y externa, impactos, evaluación y la bibliografía empleada.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad la investigación de la violencia familiar como causal de divorcio en la Legislación ecuatoriana que incide sobre el pleno ejercicio de sus derechos humanos, sean éstos civiles, económicos, sociales o culturales y constituye un problema de gran magnitud con ocurrencia en los diferentes estratos de la sociedad; se inserta al interior de los hogares, muestra una situación de indefensión en que viven los menores, no sólo en nuestro país, sino en el mundo, existe la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, está dada en función de una doble moral que la podemos establecer en el hecho de que, cuando la violencia sucede fuera del ámbito familiar es abiertamente rechazada y sancionada; pero, cuando ocurre en el seno del hogar, es legitimada, permitida y silenciada. Se desarrollan frecuentemente procesos que refuerzan la percepción.

La violencia es un mecanismo de resolución de conflictos entre hombres y mujeres. No se asimila la interrelación que existe entre la violencia intrafamiliar y la violencia social, ya que se concibe en el seno de la familia y reproduce la perpetuación de la conducta de violencia en la sociedad entera.

Existen antecedentes de que los individuos violentos, con frecuencia, tienen antecedentes de violencia intrafamiliar generada en su hogar, sea como víctimas o como testigos. Es necesario comprender también que, gran número de los factores señalados, son conductas aprendidas y por lo tanto, pueden modificarse. Es necesario que se tome conciencia de ello, en el contexto de la vida diaria.

Esta separación entre lo público y lo privado, justificó durante mucho tiempo el hecho de la no intervención del Estado en la violencia hacia las mujeres, niños, niñas y adolescentes en una relación de pareja, arguyendo que el conflicto debía resolverse al interior de los hogares, siendo el principal espacio donde se producen las relaciones de poder, de dominación masculina y subordinación femenina.

En la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos, realizada en el año 1993, se reconoce que la violencia en contra de la mujer es una violación a los derechos humanos fundamentales, cuyo reconocimiento permitió que se dé paso a importantes reformas en las leyes penales en diversos países, incluido el Ecuador.

Una vez que la violencia intrafamiliar fue asumida en nuestro país como un tema que atañe a lo público, en base a una propuesta presentada por la sociedad civil, a través de movimientos de mujeres, se crean a partir del año de 1994 las Comisarías de la Mujer y la Familia, cuyo objetivo fundamental es administrar justicia en casos de violencia intrafamiliar. (López, 2006).

La finalidad de esta investigación es para que la violencia familiar sea considerada como causal de divorcio en la Ley de la Violencia contra la Mujer y la Familia, así como su estructura y funcionamiento desde su nacimiento hasta la actualidad, como paso previo al análisis sobre su rol y aporte al acceso a la justicia de las mujeres, niños, niñas y adolescentes en situación de violencia al interior de su hogar. El análisis que se presenta a continuación se apoya en los enfoques de género y ciudadanía, poniendo énfasis en el ejercicio de derechos por parte de los niños, niñas y adolescentes.

El estudio recoge y analiza tanto información cuantitativa como cualitativa, la misma que ha sido obtenida, principalmente, de fuentes secundarias.

1.1.1 Ubicación del problema en un contexto socio – cultural

Como muestra la investigación se realizara en la ciudad de Quito, en el colegio Centro del Muchacho Trabajador N° 2 que tiene un extracto socio económico bajo.

1.1.2 Delimitación del Problema

La presente investigación se encuadra en el ámbito jurídico y consecuentemente en el ámbito de las ciencias sociales y culturales por lo que tiene el carácter de cuali-

cuantitativa, lo cual implica que la metodología y técnicas a emplearse serán tanto cualitativas como cuantitativas, con predominio de los aspectos cualitativos.

1.1.3 Formulación del Problema

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos, y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al hogar, como efecto multiplicador hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo, es por eso que es necesario dar una solución inmediata a la violencia familiar.

Es esta razón la que género que el suscrito desarrolle el presente proyecto, que tiene como objetivo principal el responder a la siguiente pregunta:

¿Se encuentra legalmente protegida la integridad personal de los menores para evitar su maltrato y la violencia intrafamiliar que ocasiona un estado de indefensión?

1.1.4 Evaluación del problema

Los derechos y obligaciones emanados por la Constitución de la República del Ecuador sobre la protección de la integridad personal de los menores, es fundamental ya que los niños, niñas y adolescentes son el futuro del país.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar los derechos constitucionales que protegen la integridad personal de los menores y su materialización legal, y, proponer una reforma legal a la ley contra la violencia a la Mujer y la Familia para proteger a las niñas, niños y adolescentes de los maltratos y violencia intrafamiliares, como causal de divorcio y medio probatorio calificado.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Realizar un estudio social y jurídico actualizado sobre la violencia intrafamiliar en la sociedad ecuatoriana.
- Identificar los problemas y las consecuencias derivadas de la aplicación de la normativa jurídica vigente, sobre las causales del divorcio.
- Demostrar que al introducir la violencia intrafamiliar como causal de divorcio, reconoce un problema social vigente y coadyuva a la remediación de éste.
- Sugerir las reformas legales para introducir la violencia intrafamiliar como causal de divorcio en el Ecuador.

1.3 Justificación

La violencia intrafamiliar jurídicamente hablando, ha de entenderse como toda acción u omisión ejercida por un integrante del grupo familiar contra otro que produce un daño no accidental en el aspecto físico, psíquico, sexual o patrimonial, es por ello que le identifica como un grave problema social, con profundas secuelas en los seres humanos involucrados.

Al determinar que la violencia se genera en el ambiente del hogar, conlleva a establecer que la pareja tiene un vínculo matrimonial o una unión, con o sin hijos, en éste ámbito las

consecuencias en las víctimas son más dolorosas, porque las acciones violentas son emanadas de las personas que tendrían que entregar amor, solidaridad, amistad, comprensión y sobre todo protección.

Al existir una concientización en la sociedad sobre éste problema, considero importantísimo buscar soluciones, que prevengan y eliminen la violencia intrafamiliar de nuestro vivir cotidiano.

Ahora las preguntas son: ¿quién se preocupa de las víctimas?, ¿cómo acabar con las secuelas?, ¿cuáles son las posibles soluciones?, de allí se deriva la importancia de que la Ley, en este caso la Ley contra la violencia a la mujer y la familia, ampare a las víctimas de la violencia intrafamiliar, disolviendo su vínculo matrimonial, con el único objetivo de volver a las víctimas a una convivencia armónica, completamente distanciados del agresor o agresora y procurando remediar las fisuras de carácter emocional originadas por la violencia intrafamiliar, además obligando al agresor o agresora a reparar los daños físicos, psicológicos y patrimoniales.

Normas que resultan necesarias agregar al cuerpo legal ecuatoriano, amparados en el derecho a la seguridad jurídica establecido en la Constitución, que presupone la existencia de normas jurídicas previas, claras y públicas, para la efectiva aplicación de las autoridades y además ponerlas acorde a la realidad social, para que las víctimas de la violencia intrafamiliar sean el cónyuge o la cónyuge, los niños, niñas o adolescentes y los adultos mayores que pertenezcan al círculo familiar, recuperen su derecho a la integridad física y psicológica, su derecho a un entorno familiar de afectividad y seguridad.

Razón por la cual es más que suficiente estos antecedentes, para buscar el tema y establecer la problemática jurídica que amerita un estudio profundo y una pronta solución.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

1) Legal

En el **Artículo 45**, reza: "Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad (...). Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; (...) y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (...)".

Dentro del Capítulo sexto, de los Derechos de libertad en el **Art. 66 numeral 3**, claramente se determina: "El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y explotación sexual.

En el **Art. 67.-** "Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado protegerá el núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas reconstituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

En el **Art. 69** dice: "Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:
1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos

por cualquier motivo (...). **2.** Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar. **3.** El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes. **4.** El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quien sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa. **5.** El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

Del análisis de la base legal antes reproducida, se desprende que la Constitución Vigente, es eminentemente protectora de los derechos de los miembros de la familia, la reconoce como célula fundamental de la sociedad y cimiento en la convivencia armónica, resalta el derecho a la integridad personal de los integrantes de la familia.

El máximo Cuerpo Legal referido, puntualiza que dentro de los derechos a la integridad personal también se incluye: la integridad física, psíquica, moral y sexual, nos avala una vida libre de violencia en el ámbito público y privado, enalteciendo la convivencia familiar con afectividad.

El Código Civil vigente, determina: **Art. 81.-** "Matrimonio es un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente." (CCE, 2010)

Al revisar el contenido del artículo que antecede, también es evidente percatarse, que ésta conceptualización en nuestro tiempo también es muy limitada, debería ampliarse en el nuevo rol de la familia y sus funciones de acuerdo al desarrollo social.

En el **Art. 105** del Código Civil, establece: El matrimonio termina:

- 1.** Por la muerte de uno de los cónyuges.
- 2.** Por sentencia ejecutoriada que declare la nulidad del matrimonio.
- 3.** Por sentencia ejecutoriada que concede la posesión definitiva de los bienes del desaparecido; y,
- 4.** Por divorcio

Art. 106 *ibídem*.- "El divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio, salvo las limitaciones establecidas en este Código. De igual manera, no podrá contraer matrimonio, dentro del año siguiente a la fecha en que se ejecutorió la sentencia, quien fue actor en el juicio de divorcio, si el fallo se produjo en rebeldía del cónyuge.

Estas limitaciones no se extienden al caso en que nuevo matrimonio se efectúa con el último cónyuge.

Art. 110 *ibídem*.- "Son causas de divorcio:

1. El adulterio de uno de los cónyuges;
2. Sevicia;
3. Injurias graves o actitud hostil que manifieste claramente un estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial;
4. Amenazas graves de un cónyuge contra la vida del otro;
5. Tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro, como autor o cómplice;
6. El hecho de que dé a luz la mujer, durante el matrimonio, un hijo concebido antes, siempre que el marido hubiere reclamado la paternidad del hijo y obtenido sentencia ejecutoriada que declare que no es su hijo, conforme a lo dispuesto en este Código;
7. Los actos ejecutados por uno de los cónyuges con el fin de corromper al otro, o a uno o más de los hijos;
8. El hecho de adolecer uno de los cónyuges de enfermedad grave, considerada por tres médicos, designados por el juez, como incurable y contagiosa o transmisible a la prole;
9. El hecho de que uno de los cónyuges sea ebrio consuetudinario o, en general toxicómano;
10. La condena ejecutoriada a reclusión mayor; y,
11. El abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge, por más de un año ininterrumpidamente.

Sin embargo, si el abandono a que se refiere el inciso anterior, hubiere durado más de tres años, el divorcio podrá ser demandado por cualquiera de los cónyuges.

En lo que fuere aplicable, las causas previstas en este artículo, serán apreciadas y calificadas por el juez, teniendo en cuenta la educación, posición social y demás circunstancias que puedan presentarse.

El divorcio por estas causas será declarado judicialmente por sentencia ejecutoriada, en virtud de demanda propuesta por el cónyuge que se creyere perjudicado por la existencia de una o más de dichas causas, con la salvedad establecida en el inciso segundo de la causal 11a de este artículo.

El Dr. Jorge Corsi, Psicólogo, en la Documentación de Apoyo de la Fundación Mujeres denominado: LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES COMO PROBLEMA SOCIAL, Análisis de las consecuencias y de los Factores de riesgo, textualmente dice:

Desde el punto de vista histórico, la dificultad para la comprensión y el reconocimiento de la violencia hacia las mujeres ha sido estructurada a partir de dos procesos básicos: El proceso de invisibilización y El proceso de naturalización. Con respecto al primero, podemos considerar que la visibilidad de un fenómeno depende de una serie de factores que determinan la percepción social. Para que un objeto resulte visible o invisible, tenemos que examinar dos condiciones fundamentales:

1. Que el objeto tenga inscripciones materiales que lo hagan perceptible.
2. Que el observador disponga de las herramientas o instrumentos necesarios para percibirlo. (...) (Corsi, 2005)

Con respecto a las acciones violentas y sus consecuencias, durante la mayor parte de la historia, solamente se consideraron los daños materiales producidos por la violencia. En el caso específico de la violencia interpersonal, se consideró como daño sólo aquel que tuviera una inscripción corporal y durante mucho tiempo permanecieron invisibles todas aquellas formas del daño que no eran sensorialmente perceptibles. A tal punto, que las primeras referencias sistemáticas al problema de las víctimas de la violencia en las relaciones privadas utilizaron una terminología que se refería exclusivamente al maltrato físico (Henry Kempe definió el "Síndrome del Niño Apaleado" en la década del 60 y Lenore Walker el "Síndrome de la Mujer Golpeada" en la década del 70). Si nos ubicamos ahora en la perspectiva del observador, la invisibilización de la violencia masculina en la pareja estuvo directamente vinculada con la ausencia de herramientas conceptuales que permitieran identificarla y recortarla como objeto de estudio. Así como en el campo biológico los microorganismos fueron "inexistentes" hasta la invención del microscopio, en el campo social se ignoró la existencia de esta forma de violencia hasta que las investigaciones específicas la sacaron a la luz, mostraron su magnitud,

describieron sus formas y se interrogaron acerca de sus motivos y de sus consecuencias. (...)Desde la visión moderna y religiosa de la familia, se la definió como un lugar idealizado, como un contexto nutricional, proveedor de seguridad, afecto, contención, límites y estímulos. Esta visión sesgada de la realidad familiar retrasó en muchos años la posibilidad de visibilizar la otra cara de la familia, como un entorno potencialmente peligroso en el cual también se pueden violar los derechos humanos, en el que se puede experimentar miedo e inseguridad y en el que se aprenden todas las variaciones de resolución violenta de conflictos interpersonales. (...)El proceso complementario de la naturalización de la violencia se apoya básicamente en algunas construcciones culturales de significados que atraviesan y estructuran nuestro modo de percibir la realidad. (...) La naturalización de la violencia suele traducirse en expresiones populares que recogen la pauta cultural legitimadora ("la letra con sangre entra", "una buena paliza a tiempo evita problemas", "a las mujeres hay que tenerlas coditas", "aquí hace falta una mano dura", etc.). De este modo, las víctimas suelen quedar atrapadas en medio de un "consenso" social que les impide ser conscientes de sus derechos y del modo en que están siendo vulnerados. Las instituciones no son ajenas a la construcción de significados que contribuyen a naturalizar la violencia. Sirva como ejemplo el hecho de que pasaron siglos antes que existieran leyes de protección a las víctimas de la violencia doméstica. Las instituciones educativas durante gran parte de la historia utilizaron métodos disciplinarios que incluían (y en algunos casos todavía incluyen) el castigo físico. Las instituciones del sector Salud todavía se resisten a reconocer el efecto de la violencia sobre la salud física y psicológica de las personas. Los medios de comunicación continúan vendiendo violencia cotidiana. Los gobiernos todavía no incorporan al problema de la violencia de género a las cuestiones de Estado. Todo ello forma un conjunto de acciones y omisiones que tiene como resultado la percepción de la violencia como un modo normalizado de resolver conflictos interpersonales. (Corsi, 2005, págs. 2-6)

De la lectura del contenido del texto anteriormente descrito, es evidente que la violencia intrafamiliar en sus diferentes manifestaciones, siempre estuvo y está presente en nuestro *modus vivendi*, aceptado de cierta forma como algo "normal", con el objeto de ejercer control sobre la conducta del otro, disciplinar, educar, hacer entrar en razón, proteger, poner límites, tranquilizar, etc., situación que se refleja en el contenido de las leyes elaboradas con éste tipo de concepciones ideológicas, que hoy ya no se ajustan a la

realidad. Al reconocer la violencia intrafamiliar como un fenómeno social, también es necesario establecer soluciones.

Si bien es cierto que nuestro Código Civil vigente, en las causales de divorcio establece los numerales: **2, 3, 4, 5 y 7**, formas de violencia como causales de divorcio, no se encuentra todas las manifestaciones de violencia intrafamiliar, además se hace referencia específica a la mujer y no a los otros miembros de la familia como son los niños, niñas y adolescentes que también son parte de la familia y fruto del vínculo matrimonial.

De ahí la necesidad imperiosa de tratar uno de los problemas jurídicos latentes, introducir en la Ley contra la violencia a la mujer y la familia vigente, como causal de divorcio la violencia intrafamiliar, con el fin de proteger a las víctimas de la violencia dentro del núcleo familiar y romper el vínculo matrimonial con el agresor o agresora, asegurándole a los miembros de la familia una vida armónica y sobre todo palear las secuelas.

En nuestro país tenemos vigente la **Ley 103 Contra la Violencia contra la mujer y la familia** en cuyo contenido se determina:

Art. 1. Fines de la Ley

La presente Ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y de su familia.

Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

Art. 2. Violencia Intrafamiliar

Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Art. 3. Ámbito de Aplicación

Para los efectos de esta Ley se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad. La protección de esta Ley se hará extensiva a los ex cónyuges, convivientes, ex-convivientes, a las personas con quienes se mantenga o se haya mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido."

Art. 4. Formas de Violencia Intrafamiliar

Para los efectos de esta Ley, se considera:

- a)** Violencia Física.- Todo acto de fuerza que causa daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.
- b)** Violencia Psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido, es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio o moral sobre otro miembro familiar infundiéndole miedo o temor a sufrir un mal grave inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado,
- c)** Violencia Sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Art. 5. Supremacía de las normas de protección contra la violencia

Las disposiciones de esta Ley prevalecerán sobre otras normas generales o especiales que se las opongan. Los derechos que se consagran en esta Ley son irrenunciables.

Art.6. Instrumentos Internacionales

Las normas relativas a la prevención y sanción de la violencia en instrumentos internacionales, ratificados por el Ecuador, tienen fuerza de Ley.

Artículo 7. Principios básicos Procesales

En los trámites para la aplicación de esta Ley regirán los principios de gratuidad, intermediación obligatoria, celeridad y reserva.

Salvo en los procesos a cargo de los jueces y tribunales de lo Penal, no se requerirá patrocinio de abogado, excepto en los casos en que la autoridad lo considere necesario. En este caso llamará a intervenir a un defensor público.

Título I

Competencia y jurisdicción

Artículo 8. De la jurisdicción y competencia

El juzgamiento por las infracciones previstas en esta Ley corresponderá a:

1. Los jueces de familia;

2. Los comisarios de la Mujer y la Familia;
3. Los intendentes, comisarios nacionales y tenientes políticos; y,
4. Los jueces y tribunales de lo Penal.

La Competencia estará determinada por el lugar de comisión de la infracción o el domicilio de la víctima, sin perjuicio de las normas generales sobre la materia.

Artículo 9. De las personas que pueden ejercer la acción

Sin perjuicio de la legitimación de la persona agraviada, cualquier persona natural o jurídica, que conozca de los hechos, podrá proponer las acciones contempladas en esta Ley.

Las infracciones previstas en esta Ley son pesquisables de oficio, sin perjuicio de admitirse acusación particular.

Artículo 10. Los que deben denunciar

Estarán obligados a denunciar los hechos punibles de violencia intrafamiliar, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas de haber llegado a su conocimiento, bajo pena de encubrimiento:

1. Los agentes de la Policía Nacional;
2. El Ministerio Público; y,
3. Los profesionales de la salud, pertenecientes a instituciones hospitalarias o casas de salud públicas o privadas, que tuvieren conocimiento de los casos de agresión.

Artículo 11. De los jueces competentes

Los jueces de familia, los comisarios de la Mujer y la Familia, conocerán los casos de violencia física, psicológica, o sexual, que no constituyan delitos.

En las localidades en que no se hayan establecido estas autoridades actuarán en su reemplazo los intendentes, los comisarios nacionales o los tenientes políticos.

Artículo 12. Envío de la causa a otra jurisdicción

Si los jueces mencionados en el artículo anterior establecieren que un acto de violencia intrafamiliar sujeto a su conocimiento constituye delito, sin perjuicio de dictar medidas de amparo, se inhibirán de continuar en el conocimiento de la causa, remitiendo de inmediato lo actuado al juez penal competente.

De igual forma se procederá en caso de otros atentados delictivos contra la propiedad u otros derechos de las personas amparados por esta Ley.

Capítulo II

Medidas de Amparo

Artículo 13. Medidas de amparo

Las autoridades señaladas en el Artículo 8, cuando de cualquier manera llegare a su conocimiento un caso de violencia intrafamiliar, procederán de inmediato a imponer una o varias de las siguientes medidas de amparo en favor de la persona agredida:

1. Conceder las boletas de auxilio que fueran necesarias a la mujer o demás miembros del núcleo familiar;
2. Ordenar la salida del agresor de la vivienda, si la convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psíquica o la libertad sexual de la familia;
3. Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida en su lugar de trabajo o de estudio;
4. Prohibir y restringir al agresor el acceso a la persona violentada;
5. Evitar que el agresor, por sí mismo o a través de terceras personas, realice actos de persecución o de intimidación a la víctima o algún miembro de su familia;
6. Reintegrar al domicilio a la persona agredida disponiendo la salida simultánea del agresor, cuando se tratare de una vivienda común, impidiéndole que retire los enseres de uso de la familia;
7. Otorgar la custodia de la víctima menor de edad o incapaz a persona idónea siguiendo lo dispuesto en el Artículo N° 107, regla 6° del Código Civil y las disposiciones del Código de menores ; y,
8. Ordenar el tratamiento al que deben someterse las partes y los hijos menores de edad si fuere el caso.

Artículo 14. Allanamiento

Si para la aplicación de medidas de amparo solicitadas por la víctima de conformidad a los previstos en el Código de Procedimiento Penal, la autoridad que conociera el caso lo podrá ordenar mediante oficio, sin que sea necesario dictar providencia en los siguientes casos:

1. Cuando deba recuperarse a la agredida o a familiares y el agresor los mantenga intimidados; y,
2. Para sacar al agresor de la vivienda. Igualmente cuando este se encuentre armado o bajo los efectos del alcohol, de sustancias estupefacientes o drogas psicotrópicas, cuando esté agrediendo a la mujer o poniendo en riesgo la integridad física, psicológica o sexual de la familia de la víctima.

Artículo 15. Colaboración de la Policía Nacional

Todo agente del orden está obligado a prestar auxilio, proteger y transportar a la mujer y más víctimas de la violencia intrafamiliar; y, a elaborar obligatoriamente un parte informativo del caso en el que intervino, que se presentará en cuarenta y ocho horas al juez o autoridad competente.

Artículo 16. Infracción flagrante

Si una persona es sorprendida ejerciendo cualquiera de los tipos de violencia previstos en esta Ley será aprehendida por los agentes del orden y conducida de inmediato ante la autoridad competente para su juzgamiento.

Artículo 17. Control de órdenes judiciales

Los jueces de instrucción vigilarán y exigirán el cumplimiento de sus disposiciones de amparo, aun con la intervención de la fuerza pública. La violación de las {órdenes de los jueces de instrucción sobre esta materia se considerará infracción punible y pesquizable de oficio, será reprimida con prisión correccional de uno a seis meses, según la gravedad de la infracción y su juzgamiento corresponderá a los jueces y tribunales de lo penal.

Capítulo III

Del juzgamiento ante los jueces de la familia

Artículo 18. Solicitud o demanda

En caso de que las solicitudes de amparo o demandas se presentaren en forma verbal, el juez dispondrá que se las reduzca a escrito.

Artículo 19. Citación

Sin perjuicio de dictar las medidas de amparo previstas en el artículo 13, el juez mandará citar al demandado, con la copia de la petición o demanda en el lugar que se indique y luego ordenará de inmediato la práctica de los exámenes periciales y más diligencias probatorias que el caso requiera.

Artículo 20. Convocatoria a audiencia de conciliación

En la citación, el juez señalará día y hora para la audiencia que tendrá lugar dentro de un término no menor de dos días ni mayor de ocho, contados desde la fecha de la citación. No podrán diferirse esta audiencia sino a solicitud expresa y conjunta de ambas partes.

Artículo 21. Audiencia de conciliación y juzgamiento

La audiencia de conciliación empezará con la contestación a la petición o demanda. El juez procurará la solución del conflicto y de llegarse a ésta, aprobará el acuerdo mediante resolución dictada en la misma diligencia, sin perjuicio de disponer las medidas rehabilitadoras y mantener las de amparo que fueren del caso.

De no obtenerse la conciliación o en rebeldía de la parte demandada, el juez abrirá la causa a prueba por el término de seis días, dentro del cual se practicarán las que soliciten las partes y las que el estime convenientes.

Concluido el término de la prueba y presentados los informes periciales, dictará de inmediato la resolución que corresponda, la misma que no será objeto de recurso alguno.

No obstante, el juez podrá revocar o reformar la providencia en que se hubiere resuelto el caso planteado, si para ello hubiera fundamentado razonable, basado en nuevos elementos probatorios. Para el efecto, con notificación de parte contraria, podrá solicitarse la práctica de las correspondientes pruebas.

Artículo 22. Sanciones

El juez al resolver la causa, de probarse la responsabilidad, sancionará al agresor con el pago de indemnización de daños y perjuicios de uno a quince salarios mínimos vitales, de acuerdo con la gravedad de los resultados, que será causal de divorcio.

Cuando la violencia hubiere ocasionado pérdida o destrucción de bienes, el agresor será obligado a reponerlos en numerario o en especie. Esta resolución tendrá valor de título ejecutivo.

En el evento en que el sancionado careciera de recursos económicos, la sanción pecuniaria se sustituirá con trabajos en las redes de apoyo comunitario que mantiene el Ministerio de Bienestar Social, por el tiempo mínimo de uno a dos meses, dentro de un horario que no altere sus labores remuneradas.

Capítulo IV

Del juzgamiento de los delitos

Artículo 23. Juzgamiento

El juzgamiento de los actos de violencia física y sexual que constituyan delitos, y que sean cometidos en el ámbito intrafamiliar, corresponderá a los jueces y a los tribunales de lo penal, sujetándose a las normas previstas en el Código de Procedimiento Penal.

Se considerará agravante la condición de familiar, de los sujetos mencionados en el artículo 11 de esta Ley, además de las determinadas en los artículos 30, 37 y 38 del Código Penal.

Título II

De la Dirección Nacional de la Mujer y de las Políticas Rehabilitadoras y Organismos Auxiliares

Artículo 24. La Dirección Nacional de la Mujer

Le corresponde al Ministerio de Bienestar Social por intermedio de la Dirección Nacional de la Mujer:

1. Dictar las políticas, coordinar las acciones y elaborar los planes y programas tendientes a prevenir y erradicar la violencia contra la mujer y la familia;
2. Establecer albergues temporales, casas refugios, centros de reeducación o rehabilitación del agresor y de los miembros de la familia afectados. Tales establecimientos podrán crearse como parte integrante de la Dirección o mediante

convenios, contrato o financiamiento de organismos internacionales, del Estado, seccionales, organizaciones no gubernamentales y cualquier otra clase de personas naturales o jurídicas debidamente calificadas. Estos establecimientos contarán con profesionales y técnicas/os especializadas/os en la materia.

3. Programar, organizar y ejecutar actividades educativas para padres y hogares, con la finalidad de erradicar la violencia.

4. Impulsar y coordinar programas de capacitación con perspectiva de género para el personal involucrado de la Función Judicial y Ministerio de Gobierno.

5. Llevar un banco de datos a nivel nacional sobre la violencia contra la mujer y la familia y mantener información cualitativa sobre la problemática.

6. Para que las políticas rehabilitadoras tengan asidero, deberá haber el financiamiento específico ya sea del Presupuesto del Gobierno Central o de cualquier otra fuente.

Título III

Disposiciones generales

Artículo 25. Del fuero

Esta Ley no reconoce fuero en caso de violencia física, psicológica y sexual. En lo demás se estará a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, en el Código de Procedimiento Penal y la Ley Orgánica de la Función Judicial.

Artículo 26. Normas Supletorias

En lo que no estuviere previsto en esta Ley se aplicarán las disposiciones del Código Civil, Penal, de Menores, de Procedimiento Civil, de Procedimiento Penal además de la Ley Orgánica de la Función Judicial.

Disposición transitoria

Hasta que se nombren los comisarios y jueces de la mujer y la familia el conocimiento y la resolución de las causas contempladas en esta Ley corresponderá a los intendentes y comisarios nacionales, sin perjuicio de la competencia de los jueces y tribunales de lo Penal respecto de las infracciones que constituyan delitos,

Artículo final

La presente Ley regirá en todo el territorio nacional a partir de su publicación en el Registro Oficial.

2.1.1 Antecedentes de estudio

El presente trabajo investigativo fue desarrollado con la investigación descriptiva de obras de Autores referentes al maltrato de los menores como por ejemplo:

Abouhamad, H. (s.f.). *El Menor en el Mundo de su Ley*. Caracas – Venezuela: Caceta Judicial. Ramírez Garay, S.S.

Álvarez de Visser, N. (1980). *La educación de los hijos: obligación natural de los padres*. Pontificia Universidad Javeriana.

Argudo, M. (1990). *Problemas de Menores*. Fundación Ecuatoriana de Estudios sociales.

Barret Browning, E. (s.f.). *The Cry of the Children*.

Cabanellas, G. (1979). *Tomo I Diccionario Jurídico*. Buenos Aires – Argentina: Heliasta-SRL.

Cabanellas, G. (1981). *Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual*. Buenos Aires - Argentina: Heliasta S.R.L.

CDN. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

CIDN. (1998). *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*. UNICEF y DNI.

Cillero, M. (1998). *El Interés Superior del Niño en el Marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, en Infancia, Ley y Democracia; .* Santa Fé - Bogota. Buenos Aires - Argentina: Temis. Depalma.

Cirillo, S. (1991). *Niños maltratados*. Barcelona: Paidós.

Código de la Niñez y Adolescencia. (2012). Quito- Ecuador: Editorial Jurídica el Forum.

Código Civil Ecuatoriano. (2010). Quito- Ecuador: Editorial Jurídica el Forum.

2.1.1.1 Antecedentes investigativos

Para abordar la temática, materia de la presente investigación, es imprescindible establecer la normativa vigente, en la Constitución del Estado Ecuatoriano, publicada en el Registro Oficial No. 449 del día lunes 20 de octubre del 2008, en cuyo contenido se determina en el numeral 9 del artículo 11 que

"El más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución"; en el artículo 44 se establece: "El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderán al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario, de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales". (Constitución de la República Del Ecuador, 2008).

2.1.1.2 Antecedentes históricos

2.1.1.2.1 Historia del maltrato en los niños y adolescentes

El maltrato infantil es un concepto relativamente nuevo en la civilización, pero la existencia de este problema se remonta a los inicios de la historia. Se tienen evidencias de cómo los niños eran sacrificados, ofrendados y torturados en diferentes culturas, tales como la romana, griega y azteca. "Relatos de niños maltratados y asesinados por sus

padres abundan en el mito, la leyenda y la literatura (cuentos para niños y cuentos bíblicos cristianos y judíos)” (Fontana, 1984)

2.1.1.2.2 Abandono

Los griegos y los romanos se deshacían de los niños, destinándolos a morir, dejándolos en la ladera de una montaña donde abundaban los lobos o abandonándolos a la orilla de un río. (Fontana, 1984).

En el siglo XVII era muy usual que un niño que no era deseado fuera abandonado por sus padres, sin que estos experimentaran sentimiento de culpa alguna o fueran recriminados por los demás.

En 1869, en la ciudad de Nueva York, las personas que se preocupaban por los niños observaron que el abandono de infantes era alarmante. Los neoyorquinos de la época la llamaron **una epidemia**: los niños eran encontrados en las calles después de haber sido abandonados, envueltos, en las puertas de las casas o tirados en las zanjas del camino o en los basureros. Si eran abandonados medio muertos, dos cosas resultaban evidentes: que no intentaban que sobrevivieran, y que quienes los habían abandonado no se preocuparon de ello.

El Arzobispo J. McCloskey fue quien hizo la demanda más impresionante de ayuda para salvar a esos niños.

Hoy en día hay países donde los niños son abandonados al nacer porque la familia ya tiene demasiados hijos que alimentar, por algún defecto del niño, porque no era deseado o porque su llegada interfiere con el estilo de vida existente.

2.1.1.2.3 Mutilación

La mutilación de niños como hábito se remonta hace muchos años. Por ejemplo: niños que han sido deliberadamente privados de la vista o de sus extremidades, ya sea

superiores o inferiores, para que inspiren más simpatía y así pueda tener éxito en su papel forzado de mendigos. Además se ha dado la mutilación de los órganos sexuales, la cual ha constituido un rito religioso. A pesar de su indiscutible valor como medida de higiene (profiláctico), la circuncisión sigue siendo la intervención más practicada en la actualidad en varios grupos religiosos y étnicos. Hoy en día, hay países en el que los niños son mutilados por variedad de razones y cruelmente apaleados como dosis suplementaria de disciplina o por insano capricho. En otros en los que se supone que los hijos son objetos de propiedad, para sus tratados o disponer de ellos de acuerdo con la voluntad paterna. Por el lado de las deformaciones se encuentran como ejemplo los “deformantes” vendajes de los pies de las niñas chinas y las deformaciones craneales entre los antiguos mayas.

2.1.1.2.4 Explotación

La explotación alcanzó su apogeo en el siglo XIX. El niño como propiedad de los “patronos” era puesto a trabajar bajo circunstancias terribles. En Gran Bretaña a principios de 1.800 se les hizo trabajar en las fábricas. Durante la revolución industrial y la urbanización los padres enviaban a sus hijos a las minas, en las que debían trabajar doce y hasta dieciséis horas diarias. Los niños eran golpeados por los supervisores y a veces se les metía en unas cisternas de agua fría para mantenerlos despiertos.

Trabajaban horas largas, se encontraban encadenados a sus lugares, les daban de comer poco y les pegaban para que de esa manera rindieran más. Lógicamente la mortalidad infantil en esa época aumentó de manera alarmante, luego de que en 1.842, el Conde Shaftesbury describió dicho acontecimiento diciendo que las condiciones de trabajo eran intolerantes, lo único que cambió fue el lugar de trabajo. De las minas pasaron a trabajar a las fábricas. Elizabeth Barret Browning escribió acerca de estos niños esclavos en *The Cry of the Children* **“Escuchad el llanto de los niños, oh, mis hermanos, antes de que el dolor llegue con los niños. Están llorando en el tiempo de ocio de los demás, en el país de los hombres libres”** (Barret Browning).

Los primeros médicos parecían haber estado conscientes que aquellos que estaban a cargo del cuidado de los niños eran capaces de impartir abuso físico, rechazo y negligencia.

En todo esto es necesario tomar en consideración un aspecto muy importante como lo es la cultura y la época en que estos problemas o maltratos se llevaron a cabo.

Es así a lo largo de la historia de la Humanidad y en la actualidad, tomando a la Humanidad como un todo, puede decirse que lo normal, en el sentido de frecuente, es que los niños no reciban lo que entendemos por «buen trato». La mayoría de los datos históricos que poseemos sobre el respeto de los derechos de los niños por parte de muchas culturas de la antigüedad corroboran esta afirmación. (Costa Cabanillas, pág. 15)

La atención jurídica y médica de los menores maltratados empezó a desarrollarse en la segunda mitad del siglo XIX. De manera individual, el médico francés A. Tardieu publicó en 1.860 la primera monografía sobre el tema y el también médico estadounidense Silverman demostró con estudios radiológicos las consecuencias no visibles de los maltratos.

El primer proceso judicial que defendió a un menor (una niña) por los malos tratos recibidos por adultos (en su caso, su propia madre), tuvo lugar en 1874 en Estados Unidos. La acusación fue realizada por la Sociedad Protectora de Animales, por cuanto no existía ley alguna que amparase a los menores, aunque sí a los animales en general.

Estas labores pioneras dieron como resultado que antes de que acabase el siglo se creasen dos sociedades pro derechos de los niños: **The Society for the Prevention of Cruelty to Children**, en Nueva York, y **The National Society for the Prevention of Cruelty to Children**, en Londres.

La atención a los derechos de los menores es característica de la segunda mitad del siglo XX, que es cuando se les reconoce como sujetos de derechos. **En 1.959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niño; y, más tarde, en 1.989, esa misma Asamblea adoptó la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño**

En conclusión podemos decir que la violencia o maltrato es un acto que aparece en la humanidad desde el primer momento de la historia del hombre en la superficie terrestre.

Por la historia nos llega a conocimiento cómo el hombre arrastraba a su compañera para satisfacer sus necesidades sexuales y a través de ella nos llega también los abusos y crímenes cometidos contra niños y adolescentes, mujeres indefensas, hombres inocentes en pro de demostración de poder de los que se consideran razas dominantes.

2.1.1.2.5 Definición de niñas, niños y adolescentes

Guillermo Cabanellas, en su Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual, da su definición de niño: “El ser humano desde el nacimiento hasta los 7 años. Por extensión el adolescente, hasta alcanzar 12 o 14 años”. (1981).

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 4 define al niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad, no hace distinción entre niño y niña. Se limita a decir que “Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad” (2012). Como se recordará el Código Civil define a la persona indicando que es todo individuo de la especie humana sin distingo de sexo, el legislador ha ampliado y superado en términos cuantitativos la definición que trae el **art. 21 del Código Civil**, pues éste último dice que: “llámense infante o niño al que no ha cumplido siete años” (2010). Pero, ¿Por qué existe este salto de los siete a los doce años? La explicación con seguridad la encontraremos en los estudios e investigaciones psicológicas y sociales que han contribuido a entender de mejor manera el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes.

Ensayando una definición de niño sostengo que es una persona del sexo masculino que no ha cumplido doce años de edad; mientras que niña es la persona del sexo femenino que no ha cumplido los doce años de edad. Con esta definición doctrinaria eliminamos la confusión que puede generarse entre niño y niña porque si bien es cierto los dos son personas, empero a los dos les diferencia el sexo. Esta sola diferencia física genera diferencias fisiológicas, psíquicas y de comportamiento familiar y social.

La Convención de los Derechos del Niño y por lo tanto toda la normativa inspirada en la misma, transforma, de manera definitiva, las relaciones entre la infancia y la ley, pues se

abandona el concepto del niño como / sujeto tutelado para adoptar el concepto del niño como sujeto de derechos, entendiéndose por tal la habilitación para demandar, actuar y proponer. El niño pasa a ser visto como persona en desarrollo, con derechos y responsabilidades inherentes a todos los seres humanos.

Es la primera vez que se establece en una ley la diferencia entre niño, niña y adolescente. Niño o niña es toda persona con menos de doce años de edad. Adolescente es toda persona con edades comprendidas entre los doce y los dieciocho años. Estas precisiones son muy importantes porque influyen en la asignación de responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo con los límites establecidos por la propia ley. Considera a los niños, niñas y adolescentes como personas, no como objetos, les permite opinar y participar en diferentes actividades de su interés, es decir, elimina el concepto de niño tutelado y les reconoce a todos los niños su condición de sujetos plenos de derechos con deberes y obligaciones, habilitados para demandar, actuar y proponer. Se les considera personas con derechos y responsabilidades correspondientes a su edad y capacidad, bien sea con sus padres, en el hogar, en la escuela y con la sociedad en general.

La aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos del niño, de fecha 20 de noviembre de 1989, cuyo objeto principal fue transformar necesidades en derechos; por ejemplo: anteriormente se consideraba que la infancia tenía necesidad de educación y salud; con la aprobación de la Convención se transformaron en derechos en vez de necesidades.

El concepto de menor es propio de la terminología jurídica y característica de las instituciones dedicadas al cuidado de niños en "riesgo social". Jurídicamente la persona del menor es aquella que: **al no haber alcanzado la mayoría de edad o no haberse emancipado de los padres, se encuentra bajo los efectos de la Patria Potestad (conjunto de derechos y obligaciones de los padres sobre la persona y bienes de los hijos).**

Sin embargo, habitualmente no nos referimos de este modo "menor" frente a un hijo, un sobrino, un niño jugando en la plaza o volviendo de la escuela, sino que dicho término aparece cuando se designa al niño, niña o adolescente real o potencialmente

institucionalizado.

El concepto de menor pasa entonces a asumir otras significaciones diferentes de la inicial, encierra muchas otras cosas. Así lo plantean y desarrollan ampliamente Emilio García Méndez en una publicación de 1990 titulada: "Infancia, adolescencia y control social", como también la tesis del reconocido jurista argentino Eugenio R. Zafaron sobre la vulnerabilidad de los derechos.

Las prácticas sociales indican que el niño, niña o adolescente definido como menor, equivale atribuirle a ese que hasta entonces era sujeto, el estatuto de objeto del ejercicio del poder de otros (sistema judicial, asistencia social, disciplinamiento, rehabilitación) que actúan en nombre de la Defensa y Seguridad social.

Los procesos descritos precedentemente no salen a la luz con facilidad, se encuentran dispersos entre redes invisibles, se muestran bajo distintas máscaras. ¿Cuáles son esas máscaras? ¿Cómo localizarlas? ¿Es posible una lectura diferente que descubra otra cara de la realidad?

La legitimación de la cultura del Asistencialismo es una de las más difundidas; la ayuda y asistencia gratuita, permanente a los mismos grupos sociales, no es otra cosa que una versión refinada de las políticas estatales de control social.

Por otra parte, es preocupante observar cómo en las más profundas raíces de la cultura del "proteccionismo" aún se nombra al niño por defecto, es decir, por lo que le falta; manifiesto por ejemplo: en la oposición persona mayor-menor, responsable-irresponsable, grande-chico, capaz-incapaz. Se minimiza la subjetividad, ya que niño es sinónimo de menor, irresponsable, incapaz, chico; quedando del lado del Otro (léase el estado, tutor, adulto) los atributos: mayor, capaz, grande, responsable.

La doctrina del menor irregular dio lugar a un cuerpo normativo de raíces antigarantistas y una práctica institucional, tanto como judicial peligrosista y positivista. La acción del estado, en tanto que anónima, es decir, no habitada por un deseo particular condición necesaria para la constitución de un sujeto llevada adelante por entidades designadas a tal fin, la burocracia administrativa, etc. dieron lugar a diversas interpretaciones. Por

ejemplo: resguardar a la sociedad de menores susceptibles de convertirse en delincuentes, o a la inversa, salvar al niño de la influencia maliciosa de su contexto familia de origen.

Muchas veces prima un principio de culpabilidad del niño que penaliza cualquier conducta, no ya su accionar real sino la posibilidad de que "algo" ocurra. Esta visión criminalista del niño a causa del medio que lo rodea modifica substancialmente el tratamiento que recibe.

En la historia de la humanidad aconteció un salto cualitativo, un hecho universal, que ordena una práctica diferente: (CDN, 1989).

De todos los principios que ella contiene, me referiré solo a tres de ellos: **El Interés superior del niño, Opinión del niño y la Libertad de expresión.** Declaraciones útiles que evidencian el nuevo paradigma.

El primero de ellos presenta una dificultad importante en la delimitación de su definición, por tanto, aunque es el que cumple la función de rector de todos los demás, será el último en formalizarse.

La Convención internacional existente desde hace más de 25 años, cuyo objetivo es darnos un renovado concepto de niño. Situarnos de otra manera frente a él. No se trata del Emilio de Rousseau, bueno por naturaleza hasta que la sociedad lo corrompe; ni del niño que aumenta en importancia según su crecimiento, ni tampoco sostener que el niño es una "personita" que le falta completarse para llegar a ser plenamente persona. Una nueva idea de niño se impone y propone extraernos de la psicología evolutiva, la pedagogía y el maternaje.

Esto involucra una ética: el sujeto no es fruto del desarrollo aunque a lo largo del tiempo modifique algunas modalidades de uso. Se trata de una cuestión que insiste y que tiene consecuencias fundamentales en la práctica. En otras palabras, las edades de la vida no cambian los derechos humanos, el niño es un sujeto de pleno derecho. A partir de la construcción teórica, difusión y aplicación de los principios de la Convención Internacional se restituye al niño todo su estatuto de sujeto, actualmente la humanidad

atraviesa por una situación sumamente crítica. Aunque el hombre ha hecho grandes progresos en la ciencia y en la tecnología, sus problemas sociales, económicos, psicológicos, políticos y morales se han multiplicado. Los índices de actos de agresividad y violencia se han aumentado en las grandes urbes, y los seres humanos se ven bombardeados diariamente por éstos en la vida cotidiana y en los medios de comunicación.

Día a día la coexistencia social refleja más violencia, más agresividad y mayores problemas tensionales. Las reacciones ante estos conflictos tensionales son un reflejo de la misma agresividad del medio ambiente y la propia historia personal de los individuos.

Los seres humanos se ven envueltos en constantes situaciones que provocan un desequilibrio interno, que a su vez provoca agresión, o sea una falta parcial de control, mediante la cual el individuo busca agredir a seres que ofrezcan el mínimo de resistencia, y que no pueden devolver otra agresión.

Esta problemática trae un mayor grado de frustración y stress, A mayor grado de frustración se presenta un incremento en el nivel de agresión de los individuos, el cual se descarga sobre diversos sujetos, como pueden ser los niños.

Los menores, al no tener la capacidad de defenderse u oponer seria resistencia, se convierten frecuentemente en blanco de la agresión de los padres u otros individuos. Esta descarga agresiva puede presentarse de maneras diferentes, ya que puede ir desde un insulto hasta producirle la muerte al sujeto pasivo, que es el agredido; todo esto con un solo fin: tratar de lograr de manera "ficticia" el equilibrio mismo existente dentro de cada uno.. Se dice que de manera ficticia porque aunque aflore la agresión, los motivos que la provocaron siguen estando presentes en muchos casos, como podría ser, una preocupación constante derivada de estrecheces económicas.

La modalidad del rechazo implícito en lo que se conoce como el maltrato al niño es amplia: va desde formas muy sutiles de hostilidad hasta el ataque físico. Los signos y síntomas que indican el maltrato de los niños van de la desnutrición de un infante a quien se reporta como deficiente en su desarrollo, a las fracturas y los daños múltiples infligidos que se observan en el niño golpeado, Las laceraciones en tejidos blandos, las partes del

cuerpo se deben observar siempre con sospecha, comparándolos con la explicación de los padres o tutores que suelen acompañarlos.

Los niños que presentan el síndrome ponen de manifiesto uno o más de estos males; los casos más severos llegan a la consulta o al Hospital en estado de coma, convulsionando o muertos.

El maltrato a los niños por sus padres puede producirse a cualquier edad, con una mayor incidencia en niños menores de trece años. Un niño muy pequeño es incapaz de contar la historia de su lesión, y muchos niños de edad suficiente para hablar no lo harán por miedo a sus padres y muy rara vez por temor a lo que les pueda ocurrir a estos. Los padres o encargados del menor no suelen declarar la verdad. La historia contada por los padres se diferencia mucho del cuadro clínico y de los hallazgos físicos derivados del examen del niño maltratado.

La agresión, el descuido, la negligencia, la falta de sensibilidad ante las necesidades del mundo interno (cognitivo, emocional y perceptivo) del niño, son características universales del trato y de la aproximación del adulto al niño.

El maltrato a los niños es el producto de la violencia de las sociedades e instituciones del hombre (familia, escuela, guarderías y hospitales). El problema no puede enfocarse sólo desde el punto de vista psicológico del agresor, hay que estudiar los factores sociales y ambientales involucrados en dicho problema. Se sabe qué condiciones tales como desempleo, hacinamiento, sobrepoblación, ignorancia, factores nutricionales y educacionales, contribuyen a facilitar y complicar las situaciones de maltrato, pero se sabe también que éste no es privativo de las clases sociales más bajas. En otros niveles y a mayor sofisticación social y cultural el maltrato se matiza bajo formas de la agresión encubierta; se habla entonces de maltrato emocional, de la indiferencia, del descuido afectivo, características que dejan secuelas en la personalidad del niño en formación.

La agresión hacia los niños en el pasado, y aún en la actualidad, no recibe la atención que merece y a veces se toma como un mito, o se la considera como una medida disciplinaria

aceptable social y culturalmente, y no como una conducta altamente peligrosa y reprochable. Es necesario tomar en cuenta el contexto histórico de la humanidad y la cultura en la cual están inmersos el niño y su familia para poder así definir el maltrato como comportamiento patológico y antisocial o como normal.

El maltrato a los niños es un problema de profundas repercusiones sociales, médicas, jurídicas y éticas que requiere de conocimientos y soluciones inmediatas. Se puede afirmar que la magnitud del problema es de lo que se puede pensar con base en los hechos conocidos. Ante las situaciones que provoca el maltrato de los niños, no es válido esconderse en simples actitudes condenatorias que no son más que un medio de evasión. Es necesario participar activamente en la lucha contra estas conductas. No sólo hay que reflexionar sino que hay que actuar, tener un principio de solidaridad que permita actuar en contra de toda conducta que dañe a los niños. Lo importante es involucrarse dentro del problema para así prestar ayuda y lograr un beneficio para el niño, para sus padres y para la comunidad en donde viven.

2.1.1.2.6 Adolescente

Es muy difícil precisar el concepto de adolescencia ya que existen diversos puntos de vista con respecto al fenómeno "adolescencia" que van desde aquél que lo ve como una aportación o condicionamiento de la cultura, hasta el que la considera como una etapa natural en el desarrollo del ser humano.

Al respecto, algunos autores definen a la adolescencia de la siguiente manera:

- **STANLEY HALL:** "La adolescencia es un nuevo nacimiento; los rasgos humanos surgen en ella más completamente; las cualidades del cuerpo y del espíritu son nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces el doble del que correspondería y aún más; surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes."
- **MIRA Y LÓPEZ:** "La adolescencia es el período de crecimiento acelerado, el llamado estirón, que separa a la niñez de la edad adulta."
- **SHOPEN:** "La lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia

existencia."

- **BERNARD:** "Es preciso establecer distinción neta entre pubertad y adolescencia. La pubertad se refiere esencialmente a la maduración física de los órganos sexuales. La adolescencia alude al proceso total de crecimiento."
- **HENRY PIERON:** "El período de la vida que coincide en el despertar del sexo, fenómeno que domina la pubertad. Esto es, para los organismos femeninos y masculinos teniendo en cuenta cierta oscilación en el tiempo, una fase de crisis orgánica y afectiva de efervescencia, en la cual las interferencias hormonales, las modifica de las tendencias que suscitan reacciones a veces muy vivas y sorprendentes."
- **PAUL SWARTZ:** "La palabra adolescente tiene una connotación tanto biológica como psicológica, en el primer sentido la adolescencia designa el período de crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de la madurez fisiológica. El desarrollo psicológico se refiere a la evolución de la conducta desde la pubertad hasta la edad adulta." (Salonhogar.com, 2014).

Partiendo de las definiciones anteriores podemos decir que adolescencia es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta.

En nuestro mundo occidental comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina alrededor de los 19 ó 20 años. Su comienzo lo anuncia la aparición de la pubescencia, aunque en las mujeres siempre es más prematuro, estadio que se caracteriza por el crecimiento fisiológico y la madurez de las funciones reproductivas de los órganos sexuales primarios acompañados de caracteres sexuales secundarios, concluyendo con la pubertad, que significa que el individuo es ya capaz de reproducirse.

No es fácil delimitar el final de la adolescencia. Intelectualmente se dice que es cuando la persona es capaz de pensar en abstracto. Sociológicamente se dice que el individuo (s) ha llegado a la edad adulta cuando es capaz de sostenerse así mismo, es decir, que se ha independizado.

Desde el punto de vista legal se dice que es adulto cuando se puede votar, casarse sin permiso de los padres o conformar una sociedad al cumplir la mayoría de edad que en Ecuador es desde los 18 años.

Por último la edad adulta se alcanza cuando se descubre la propia identidad, y la capacidad para establecer relaciones maduras de amor y amistad.

2.1.1.2.7 Definiciones del maltrato

Una dificultad existente es de dar una definición adecuada de lo que es el maltrato de menores. Mientras más se trata de definir los maltratos en términos precisos, más confusos y limitados se torna la definición. “Varios estudios confirman el hecho de que existen diferencias en la definición de maltrato y descuido del niño entre los miembros de distintas profesiones relacionadas con el problema.” (Olivares, 1980)

El concepto o definición del síndrome del niño maltratado o golpeado (battered child síndrome) surgió a partir de **Kempe en 1961**, quien delimitó su investigación a niños que recibieron serias lesiones físicas bajo circunstancias que indicaron que dichas lesiones habían sido deliberadamente causadas, más que por accidentes como relatan los padres agresores, y lo define como:

El conjunto de lesiones físicas que presenta un niño como consecuencia del uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de los padres, o de otra persona responsable del cuidado del menor.

Birrel en 1968, definieron el síndrome del niño maltratado como el “maltrato físico y o privación de alimentos, cuidados y afecto, con circunstancias que aplican que esos maltratos y privaciones no resultan accidentales” (Osorio y Nieto, 1981)

Puede mencionarse también la definición de **Osorio y Nieto** acerca del niño maltratado:

Persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendido en el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas y mentales, muerte o cualquier otro daño personal provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella.

Se puede tomar también la siguiente definición proporcionada por **Ruiz Taviel** acerca del síndrome del niño maltratado:

El conjunto de lesiones orgánicas y correlatos psíquicos que presenta un menor de edad como consecuencia de la agresión directa, no accidental, de un mayor de edad en uso y abuso de su condición de superioridad física, psíquica y social.

La definición siguiente de **Manterola** puede también tomarse en consideración: “Los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, violencia física, emocional, o ambas, ejecutada por actos de acción u omisión, pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, custodios, o personas responsables de éstos”.

En 1985, Cuello de Lizarazo definió el síndrome del niño maltratado como “toda acción que conduzca a una agresión, a un abuso, a un descuido físico, psicológico o social causado por un adulto, sea padre, hermano, familiar u otra persona”

La siguiente es la definición de **Hughes** acerca del maltrato infantil.

Daño físico o mental, abuso sexual, trato negligente, o maltrato de un niño menor de dieciocho años, por una persona quien es responsable del bienestar del niño, bajo circunstancias que indiquen que la salud o el bienestar del niño están perjudicados o amenazados. (Gody de Merida, 1986)

En el siglo IV Simposio Pediátrico del Hospital General San Juan de Dios en la ciudad de Guatemala, se presentaron las definiciones siguientes con respecto al maltrato infantil: “Conjunto de actos u omisiones por personas o instituciones que priva a los niños de igualdad o interfieren en su desarrollo óptimo”.

Cualquier trato por el cual el potencial de desarrollo del pequeño se ve retardado o completamente nulificado por el sufrimiento mental, emocional o físico, ya sea negativo, (como la privación de las necesidades emocionales o materiales), o positivo (como el maltrato verbal o físico. De este modo, los signos y síntomas que indican el maltrato de los niños van, desde la simple desnutrición de un infante a quien se reporta como deficiente en su desarrollo, hasta las fracturas y los daños múltiples infligidos que se observan en el niño golpeado.

El maltrato infantil es el empleo indebido de la disciplina o la fuerza física o psicológica en el niño, frecuentemente administrada por ignorancia o por capricho, y sin control.

El maltrato incluye una gran variedad de manifestaciones que van desde un golpe leve hecho con la mano hasta lesiones que son generalmente causadas por golpes con varias clases de artefactos, y hay casos de niños quemados, estrangulados, ahogados, apuñalados, mordidos, sometidos a shock eléctrico o arrojados violentamente. Deben considerarse también los rasgos siguientes:

- ☐ **Primero:** el niño usualmente tiene menos de tres años.
- ☐ **Segundo:** la violencia contra él es casi siempre un acto persistente o recurrente, más bien que aislado.
- ☐ **Tercero:** el maltrato es cometido por el padre o la madre, por ambos (por lo general uno, mientras que el otro es un testigo pasivo), o por un cuidador como el padrastro, la madrastra, el amante de la madre, el padre adoptivo; un hermano mayor o una niñera.
- ☐ **Cuarto:** los perpetradores a menudo no informan de los daños, o solo lo hacen cuando son presas de pánico ante la explosión de las heridas, y la posible acción policiaca si el niño llegara a morir.
- ☐ **Quinto:** los padres pretenderán, casi invariablemente, ignorar la forma en que se hayan podido producir las heridas, u ofrecerán alguna absurda explicación; además, con frecuencia intentarán borrar sus huellas, cambiando de hospital o de médico.
- ☐ **Sexto:** tarde o temprano, la mitad de los niños maltratados, devueltos al maltratador morirán a causa de nuevas brutalidades.

Se conoce como maltrato a la acción y efecto de maltratar, que significa tratar mal a una persona, echarla a perder. Se refiere a una forma de agresión que se puede manifestar de dos formas principalmente; maltrato físico y maltrato psicológico que se da en el marco de una relación entre dos o más personas.

Además podemos dividir el maltrato en dos grandes subtipos; la violencia de género y el

maltrato infantil. Estos son dos problemas muy importantes en la sociedad actual que ocasiona grandes problemas e incluso numerosas víctimas fatales.

Dentro de la violencia de género debemos especificar que aunque a pesar de que en la gran mayoría de los casos la violencia es machista, el hombre abusa de la mujer, es cierto que se encuentran algunos casos en los que ocurre al contrario y no debemos olvidarnos de ellos.

Por otro lado bajo el término global de malos tratos a la infancia podemos englobar diversos tipos de situaciones, diferentes en su detección, etiología, tratamiento y prevención, pero que tienen como característica común que afectan negativamente a la salud física o psíquica del niño o niña que comprometen su adecuado desarrollo.

Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Son menores de edad que enfrentan y sufren ocasional y habitualmente actos de violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por omisión o acción, pero siempre en forma intencional, no accidental por padres, tutores o personas responsables de estos. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

Un padre y/o una madre agresivos y/o abusadores, significan un peligro real para la salud y la vida del niño, pero generalmente son su principal o único referente afectivo.

Además, la violencia de los padres produce un sentimiento contradictorio de afecto, rechazo y dependencia emocional en el niño.

El maltrato infantil ha existido desde tiempos inmemorables, pero solo recientemente ha

recibido una definición y un nombre. Es un nuevo término para un viejo problema. Desde siempre los niños han sido objeto de malos tratos físicos y psicológicos, abandono y abuso sexual, más o menos graves que, en casos extremos, les conducen hasta la muerte. En la actualidad, este fenómeno es ya reconocido como un problema social que deja secuelas o consecuencias serias en un niño.

Se define como “maltrato infantil toda conducta de un adulto (agresor) que por acción o por omisión interfiere negativamente en el sano desarrollo físico, psicológico y sexual de los niños”.(Ruíz & Valdez, 1985). Tiene varias modalidades: maltrato físico, psicológico o emocional, abandono físico o por omisión de cuidados y abuso sexual.

2.1.1.2.8 Causas y efectos que produce el maltrato

El análisis de las causas originarias del maltrato se deben enfocar directamente a su esencia de lo cual se puede deducir lo siguiente:

En primer lugar debe existir el agresor, que en la mayoría de ocasiones son los padres o familiares, o personas que pasan con el menor estas personas pueden ser de cualquier raza, cultura, nivel social, económico, no existe un prototipo especial del agresor, puede ser desde el padre más millonario, hasta el más pobre.

La mayoría de incidentes de maltrato tienen su origen en un intento torpe de los padres por impartir disciplina.

Muchos padres quieren, sobre todo ser obedecidos al pie de la letra. Por otra parte no admiten ningún error toda falta, es inmediatamente indicada y el niño recibe el correspondiente castigo cuando el niño hace bien alguna cosa los padres rígidos y autoritarios no le dan ninguna importancia porque eso les parece natural. Como no es posible que el niño pueda ajustarse a lo que quieren estos padres, los niños son sometidos durante gran parte de la semana a un régimen de castigos. Los niños tratados de esta manera se convierten rápidamente en víctimas de un complejo de inferioridad. En ellos se desarrollan también un complejo de culpabilidad, de temor de ser castigados, y una permanente actitud de espera del fracaso, la rebelión contra tal régimen se manifiesta sobre todo durante la adolescencia. (Wel, 1993, pág. 39)

Los padres se irritan ante la aparente incapacidad del niño para seguir sus instrucciones, por su "mal comportamiento" o rebeldía, pierden los estribos y castigan violentamente al niño, en otros casos los familiares se muestran ambivalentes sobre sus propios métodos, pero se encuentran sin otros mecanismos auxiliares, en la mayoría de los casos por desconocimiento, y así practican conductas similares a las de sus propios padres; o se da el caso que quieren hacer saber que existe una supremacía sobre los menores, humillándolos y golpeándolos, para que no puedan reaccionar ni pedir ayuda.

El segundo componente es el acontecimiento y aquí se debe tener en cuenta que el maltrato tiene su origen en diferentes aspectos que no sólo consiste en lo económico, que sin ninguna duda es una causa muy importante, pero no es la única como mucha gente piensa, ya que en varias ocasiones es originario de problemas que han tenido los padres o los familiares agresores, puesto que se ha comprobado que si un padre ha sido agredido cuando era niño, tendrá altas probabilidades de ser un padre agresor, y lo que es peor, en varios casos tendrá una agresividad más grande de la que sufrió él, formando una espiral ascendente en la cual se puede llegar hasta el asesinato de sus propios hijos, y así lo manifiesta acertadamente Ruth Kempe;

La gran mayoría de los padres que maltrataron a sus hijos no son monstruos, sino personas angustiadas y desdichadas que se preocupan mucho de sus resultados como padres y que presentan un gran sentimiento de culpa por el daño que ocasionaron en momentos de ira incontenible. También sabemos que si conseguimos que uno de estos progenitores que agreden a sus hijos recuerde sus vivencias sobre las primeras etapas de su propia vida, recuerdos que permanecen profundamente sepultados a veces como auto defensa contra una depresión intolerable es probable que nos encontremos ante otro niño dañado (1985)

En las madres que han sido abusadas sexualmente cuando eran niñas, lo más probable es que no puedan defender a sus hijos de las agresiones que contra él se susciten, es por ello que existe un alto índice de madres que se encuentran impotentes ante los golpes propinados a sus hijos, y si alguna vez logran salir de ese trance son inmediatamente reprimidos por los agresores, haciendo que exista un choque psicológico en la madre, la misma que no volverá a intervenir en futuras agresiones.

Stefano Cirillo, manifiesta que los actos y las carencias que turban gravemente al niño, atentan contra su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral, y

cuyas manifestaciones: son el descuido y/o lesiones de orden físico y/o psíquico y/o sexual por parte de un familiar u otras personas que cuidan del niño. (1991, pág. 17)

Existe en la mayoría de los agresores una acumulación de las preocupaciones que hacen que la única forma de desfogarlas sea por medio de los golpes, y como los hijos son los únicos que quizá no pueden responder, es en ellos donde se desborda todo el desfogue de sus agresores, los mismos que los golpean hasta cansarse.

Uno de los errores principales sobre los padres que golpean a sus hijos consiste en la creencia de que se trata siempre de sujetos en malas condiciones económicas. Unos padres pobres pueden estar sometidos a un mayor número de tensiones externas producidas por falta de vivienda adecuada, hacinamiento o deudas, que no sufren otros económicamente mejor situados, pero las tensiones íntimas esenciales son notablemente similares en ambas circunstancias.

Otro error consiste en creer que los padres que maltratan a sus hijos son fundamentalmente incurables, anormales, psicópatas, criminales. Al igual que el primer error que se mencionó anteriormente, este último está probablemente tan difundido.

El abuso a los niños es un fenómeno tan atroz que quisiéramos no notarte; sin embargo, la indignación que suscita atrae forzosamente la atención. La negligencia es también suficientemente desagradable para que deseemos ignorarla, y es un fenómeno silencioso insidioso, fácil de negar. La negligencia concierne a gestos no realizados, es una inacción provocada por la indiferencia. Cuando se produce a domicilio, la negligencia es un pecado íntimo.

Su presencia se traduce muy raramente en forma directa sin equívocos, aunque permanece a menudo invisible hasta que debemos tratar sus efectos sobre la personalidad de un adulto destruido.

Pueden también existir causas como son; que el niño no fue concebido dentro del vínculo matrimonial, o fue producto de un matrimonio obligado. Así como en algunos casos los padres abusan de uno de sus hijos pero no de los otros, en cuyo caso influyen las creencias individuales y culturales, hacia ciertas

características de los niños; adoptivos, ilegítimos, de género (prefería que nazca un niño y nació una niña), retrasados mentales, deformes o de temperamento difícil.

La familia es el núcleo inicial para el desarrollo del hombre, su influencia inicial para el desarrollo del hombre, su influencia es decisiva en su formación y comportamiento (pues tiene mucho que ver con su sistema de valores, cultura y forma de apreciar las cosas) (Argudo, 1990, pág. 78)

En la mayoría de las veces, los pequeños que llegan a niveles tan altos de violencia tienen historias familiares complejas, con muchos problemas económicos, ausencia del padre como modelo idóneo, entre otros factores.

El niño no es un ser vacío, dentro de esa pequeña criatura que llega a la vida existe el hombre del futuro y el papel de los padres consiste en ayudar al buen desarrollo de ese ser potencial para que se convierta en un adulto integrado o independiente. Para lograr esto, son importantes tanto la función de socialización, como la culturalización y debe ser iniciada casi simultáneamente por los padres desde muy temprana edad. (Álvarez de Visser, 1980, pág. 33)

El daño puede ser grave si es que se trata de un maltrato constante y habitual, y el maltrato se transforma en "la forma" en que el adulto a cargo del niño se relaciona con él.

Un niño que vive constantemente golpeado o maltratado psicológicamente, tiende a sentir que nadie lo quiere y a pensar que él no vale nada, y vive enrabado, lleno de sentimientos de odio y pena. El maltrato hace que el niño se sienta constantemente negado, descalificado e inútil y él piensa que lo maltratan porque no lo quieren. Y aunque los malos tratos puedan tener a veces una intención de corregir al niño, éste los interpreta como que él no sirve para nada y no puede hacer nada bien.

Un niño que se siente rechazado no se quiere a sí mismo, y se vuelve incapaz de querer a los demás. El, aprende además que la única manera de lograr que los otros le hagan caso es a través del uso de la violencia física o psicológica. Algunos niños se vuelven muy temerosos y retraídos, se encierran en sí mismos, y viven en su mundo sin sentirse dignos del cariño de nadie. Un niño con este tipo de reacciones guardará su rabia y amargura por un tiempo, pero frente a cualquier otro hecho de la vida puede explotar y manifestarse

más violento que los demás niños. Esa violencia proviene de esta rabia guardada, de sentirse poco querido y rechazado

2.1.1.2.9 Causas del niño maltratado

1. - Se presenta cuando el agresor en su infancia fue agredido por sus padres o tutores, de la misma forma que lo hace ahora con sus hijos, en donde estos pueden llegar a convertirse en adultos sin afecto.
- 2.- Incapacidad materna y/o paterna para asumir la educación y responsabilidad de los hijos.
3. - Por problemas de salud en los primeros años de vida del menor.
4. - Por alcoholismo y/o drogadicción en los padres
5. - Por desempleo.
6. - Desintegración familiar y falta de comunicación
7. - Familias extensas o numerosas
8. - Por lo general la agresión hacia los menores es por parte de la madre debido a que pasa mayor tiempo con estos.
9. - Embarazos no deseados.

2.1.1.2.10 Efectos del niño maltratado

1. - Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.
2. - Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades
3. - Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivo de aceptación, se les observa tristes y sumisos, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.
4. - En el ámbito intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a

las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

➤ **Maltrato y culpabilidad de los padres**

Por lo general los malos tratos hacia los niños provienen de padres (padre o madre o ambos) que no son capaces de manejar a los niños, y de fijar normas claras y mantenerlas en el tiempo. Una de las características de las familias que maltratan a los niños es que no son capaces de "rayar la cancha" (fijar las reglas del juego en la convivencia familiar) a los niños, y cómo no tienen la autoridad suficiente para validarse frente a ellos recurren a los gritos, los golpes y las descalificaciones.

Por lo general se trata de padres muy permisivos, que se ven sobrepasados por los niños. Los niños necesitan sentir la seguridad de ciertas normas y reglas, y cuando no las tienen presionan a los padres para que ellos los "paren" y les fijen ciertas normas básicas. La mayor parte de las veces los padres no se dan cuenta que bastaría con ponerse firmes y fijar éstas reglas o límites a los niños, y terminan aguantando tanto, que explotan y comienzan los golpes, descalificaciones y gritos.

Al igual que en los casos de violencia conyugal, los agresores, en este caso los padres o personas a cargo de la crianza de los niños, se sienten muy culpables por haber explotado tan fuerte frente al niño, y sienten que su reacción fue desmedida frente al hecho puntual que lo provocó. Por eso tienden a pedirles disculpas o compensarlos dándoles manga ancha en todo, hasta que nuevamente se ven sobrepasados y explotan nuevamente.

Finalmente lo que era más importante nunca cambia, porque no se raya la cancha a los niños, debido a la culpa que el agresor siente al haber maltratado al niño, y tampoco se le logra dar al niño la seguridad que necesitaba. Un padre que golpea y luego pide disculpas y jura que no lo va a volver a hacer, pierde credibilidad frente al niño. Pedir disculpas tendría sentido si se pudiera conversar sobre lo que se espera del niño y fijar reglas para la próxima vez, y así no tener que usar la violencia para corregirlo.

Existen familias que viven violencia conyugal y que como consecuencia de la constante discordia y desacuerdo entre los padres, se maltrata a los niños, cómo desquite frente al

otro o descarga de la rabia y tensión. Cuando hay violencia cruzada los padres son incapaces de ponerse de acuerdo entre ellos, frente a cómo criar a los hijos, y además se descalifican uno a otro, levantándole a los niños los castigos que el otro fijó.

Así usan a los niños para pelear entre ellos y los que reciben finalmente la descarga de rabia suelen ser los pequeños. Sin embargo estos no son los casos más frecuentes de maltrato a los niños. Además las familias que viven bajo mucho estrés (por problemas económicos graves, muerte de algún miembro, violencia intrafamiliar muy severa, o vivir en constante peligro en barrios peligrosos, entre otros) tienden a agredirse mutuamente y habitualmente es más fácil que la tensión se descargue frente a los niños, que con un adulto que puede tener una reacción más violenta de vuelta.

La tensión constante, el peligro y la angustia pueden ser factores que aumenten la probabilidad de que se descargue la tensión familiar a través de la agresión hacia los niños, generalmente inquietos y más activos de lo esperado. Por eso es muy importante que las familias que vivan bajo estrés busquen apoyo en profesionales (asistentes sociales, médicos o psicólogos) de los servicios más cercanos, de modo de seguirse dañando o dañar más definitivamente a los niños.

➤ **Maltrato infantil y violencia callejera en los jóvenes**

La mayor parte de los niños maltratados tienden a rebelarse y a ponerse rebeldes a medida que crecen, y muchos buscan apoyo en grupos de amigos: pandillas, barras bravas o se escapan de su dolor a través del consumo de drogas y alcohol. Ellos descargan su rabia (hacia sus padres) con la sociedad, siendo destructivos y "vándalos" frente a cualquier evento público.

Estos son los típicos jóvenes que aparecen en las noticias como los autores de los "desmanes" en los estadios, o los que destruyen la propiedad pública en las manifestaciones de cualquier tipo. Son estos jóvenes que no están "ni ahí" con nada y que llenan su vida siendo agresivos frente a los adultos u otras personas que ellos identifican como parecidos a los padres (profesores, autoridades).

Un niño maltratado tiene altas probabilidades de llegar a ser un adolescente difícil, sea un

joven rebelde o una adolescente embarazada. El embarazarse tempranamente puede ser visto alternativa para salir de la casa de los padres o a veces una forma de demostrar la rabia hacia los padres mostrándole su fracaso como tales. El suicidio adolescente puede ser una de las consecuencias más graves de un maltrato sostenido en el tiempo. El suicidio es un acto de rabia, y es la forma más violenta que tiene un hijo para expresarla. Es un mensaje a los padres "Miren el enorme daño que me han hecho".

Todas estas terribles consecuencias pueden ser evitadas si se enfrenta tempranamente la dificultad que tienen los padres para manejar a los hijos o para manejar sus conflictos de pareja o personales. Ello sin lugar a dudas cambiará la relación con los hijos y los padres podrán cuidar y criar mejor a sus pequeños, que tanto los necesitan.

Efectos.-

Los efectos que produce el maltrato: Perturbación emocional, alteración psicológica, disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido, causada por la actitud de un adulto la cual puede enmarcarse como alejada y ajena a toda conducta con sentido constructivo, educativo y protector para con el niño a la niña.

Dentro de esta variante de maltrato se encuentran numerosas conductas que sus padres, maestros y ciudadanos realizan con los niños, niñas y adolescentes ellos pueden sufrir de rechazo, de crítica, las constantes burlas de sus aptitudes y errores, la ridiculización de sus acciones, la amenaza de abandono o daño si no cumplen con las expectativas de los padres, las demandas y exigencias inapropiadas para la edad del niño, niña o adolescente, que terminan confiriéndole un papel de adulto, así como actitudes de sobreprotección que inhabilitan o limitan su desarrollo normal.

El maltrato por negligencia consiste en dejar o abstenerse de atender las necesidades del niño, niña o adolescente e incumplir los deberes de guarda y de protección, cuidado inadecuado del niño, niña y adolescente. (Díaz, Casado, García, Ruiz, & Esteban, 1998)

2.1.1.2.11 Medios de maltrato

a) Medios Clínicos

- ☐ Bajo de peso al nacer

- ☐ Desnutrición
- ☐ Retraso en el crecimiento
- ☐ Golpes o heridas
- ☐ Quemaduras
- ☐ Fracturas sin explicación
- ☐ Dificultad al caminar
- ☐ Infecciones de transmisión sexual
- ☐ La desatención en la salud
- ☐ Enfermedades crónicas

b) Medios Psicológicos

- ☐ Disminución manifiesta de la conducta lúdica, o de juego
- ☐ Rol de adulto: conducta demasiado infantil para la edad
- ☐ Agresividad o pasividad
- ☐ Fugas de la casa o de la escuela
- ☐ Intento de suicidio
- ☐ Bajo rendimiento escolar
- ☐ Problemas de desarrollo emocional, intelectual y conductual
- ☐ Dependencia o mala relación con sus otros compañeros
- ☐ Comportamiento sexual inadecuado
- ☐ Insinuaciones sexuales
- ☐ Trastornos del sueño
- ☐ Apetito
- ☐ Abandono
- ☐ Los accidentes domésticos reiterados
- ☐ El desarrollo psicomotor deficiente, el uso de drogas y alcohol. (Prócel, pág. 12).
- ☐ Hiperactividad, crisis de llanto
- ☐ Pobre vínculo afectivo con los padres

c) Medios Físicos

- ☐ Los signos de abuso sexual en niños o adolescentes pueden ser:
- ☐ Llanto fácil, por poco o ningún motivo aparente.
- ☐ Cambios bruscos en la conducta escolar.

- ☐ Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- ☐ Ausentismo escolar.
- ☐ Conducta agresiva, destructiva.
- ☐ Depresión crónica, retraimiento.
- ☐ Conocimiento sexual y conducta inapropiados para la edad.
- ☐ Conducta excesivamente sumisa.
- ☐ Irritación, dolor o lesión en la zona genital.
- ☐ Temor al contacto físico.

2.1.1.2.12 La Legislación de Menores

La legislación de menores

Guillermo Cabanellas de Torres en su Diccionario Jurídico Elemental define a la Legislación como la ciencia de las Leyes. Conjunto o Cuerpo de leyes que integran el Derecho positivo vigente en un Estado. Totalidad de las disposiciones legales de un pueblo o de una época determinada. (1979).

Bajo dos premisas básicas que son; **La consideración de que el menor es el sujeto preferente del derecho y que su interés es el que debe ser protegido en forma prioritaria sobre cualquier otro**, se describe y desarrollan las legislaciones sobre la minoridad.

Como todo cuerpo normativo, la legislación de menores es declarativa de garantías existentes para el menor, así como también de los medios para que aquellas se tornen tangibles.

Podría decirse que la Legislación de menores, es de naturaleza esencialmente protectora, como la materialización que el derecho de menores es de naturaleza y aspectos: **estático, declarativo y el otro dinámico, procesal**.

El primero viene a ser la parte sustantiva, que establece el derecho, la garantía, la norma, el segundo, lo adjetivo, es decir el mecanismo de movimiento a través del cual se materializa la acción para declarar, constituir o ejecutar el derecho del menor.

Pero, a más de los principios y de los mecanismos de acción y consecuentemente la aplicación del principio proteccionista y el personal especializado se convierte en artífice necesario para el logro del fin propuesto.

2.1.1.2.13 Los principios básicos de protección

Los principios son las bases ideológicas en las que se sustenta la doctrina. Es decir, en relación con los niños, niñas y adolescentes, son de gran utilidad, porque cuando hay conflicto, confusión o falta de una norma, los principios nos ayudaran a tomar decisiones y actuar de acuerdo con las orientaciones que estos dan. Frente a un problema relacionado con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, cuando las normas faltan o son contradictorias, se aplican obligatoriamente los principios.

Destacan seis principios básicos de la Protección integral, que a continuación se detallan.

Un proceso participativo

Es lograr que los niños, niñas y adolescentes sean parte de nuestra sociedad, con deberes, derechos y sobre todo con poder de decisión, siendo obligatorio el tomar en cuenta sus opiniones.

En donde se incluyen derechos de gran importancia para el ejercicio de la ciudadanía de los niños y la necesaria interrelación democrática, incluso desde el seno familiar hasta el ámbito público. Entre estos se encuentran:

a.- La libertad de expresión e información:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. (CNA, 2012, pág. 47).

El derecho del **artículo 59 del Código de la Niñez y Adolescencia** al que hago referencia en el párrafo anterior reconoce la titularidad y ejercicio de un derecho considerado fundamental para una sociedad democrática, el derecho incluye el buscar, recibir y difundir informaciones. La difusión de estas ideas e información puede ser por el medio que escoja.

La continuación de éste derecho con el de opinión permite deducir sin duda, el derecho a exigir la fuente de proveniencia de la información que se dirige a los niños y a la sociedad en general.

b.- Opinión:

Permite la expresión libre del niño, niña y adolescente en todos los asuntos de su interés, incluyendo los procedimientos administrativos o judiciales.

Ocupa un lugar central en la legislación que defiende la integridad personal y física del individuo y el respeto al derecho de las personas de hacer sus propias elecciones, expresar su propia opinión y asumir la plena responsabilidad de su propia vida el reconocimiento de la autonomía se basa en la suposición de que los individuos poseen la competencia necesaria para efectuar elecciones y tomar decisiones de manera informada y sensata

En el Código de la Niñez y Adolescencia podemos notar que la opinión se convierte en consentimiento tratándose de adolescentes, para confiar el ejercicio de la patria potestad y para determinar la tenencia se debe escuchar y valorar la opinión de los niños y niñas, y en el caso de los adolescentes su opinión es obligatorio.

La opinión de los hijos e hijas menores de doce años, será valorada por el Juez, considerando el grado de desarrollo de quien lo emita. La de los adolescentes será obligatoria para el Juez, a menos que sea manifiestamente perjudicial para su desarrollo integral. (CNA, 2012, pág. 80)

El niño y la niña siempre que estén en condiciones de hacerlo deben ser escuchados en el proceso de adopción y sus opiniones serán valoradas de acuerdo al desarrollo evolutivo y emocional de cada uno. Es obligatorio el consentimiento del adolescente. (CNA, 2012)

“Cuando los adolescentes no consientan en la asignación o los niños y niñas emitan opinión contraria a su adopción.” (CNA, 2012)

c.- Asociación:

Que comprende todo lo relativo a las formas organizativas lícitas, como el de fundarlas, dirigirlas, participar en ellas y celebrar reuniones.

Interés superior del niño.-

Es un principio que garantiza el ejercicio pleno del conjunto de derechos de los niños, niñas y adolescentes, este principio obliga a todas las autoridades nacionales y locales, administrativas y judiciales, y a todas las instituciones públicas y privadas a ajustar sus actuaciones para garantizar los derechos de la niñez y adolescencia, es decir, la plena satisfacción de sus derechos.

Es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad, étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla. (CNA, 2012)

En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño (CIDN, 1998)

Este principio nos invita a desprendernos de lo que hasta ahora habíamos considerado como ese interés, es decir, no es un simple interés particular, porque más allá de eso

consiste en un principio jurídico-social de aplicación preferente en la interpretación y práctica social de cada uno de los derechos humanos de los niños y adolescentes.

Este principio de inspiración para la toma de decisiones de las personas públicas o privadas, da limitación de la potestad discrecional de estos entes.

Al respecto CILLERO, lo considera un principio jurídico garantista, es decir, que su significado consiste fundamentalmente en la plena satisfacción de los derechos de los niños, dejando de ser una directriz vaga e indeterminada. De esa manera, el Interés Superior del Niño junto a la no discriminación, constituyen la base de sustentación y protección de los derechos humanos de los niños. (1998).

La Constitución de la República del Ecuador establece que El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio del interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (2008).

Principio de prioridad absoluta

Obliga al Estado a definir políticas públicas con referencia para los niños, niñas y adolescentes; asegurar recursos para su ejecución de manera privilegiada; y, asegura el acceso preferente de la niñez y los servidores, en caso de conflicto entre derechos, siempre prevalecerán los de los niños, niñas y adolescentes sobre los de los demás, cuando existe una contradicción entre los derechos en el tratamiento de casos específicos, hay que decidir con base a cuál de ellos se garantizara un mayor grado de bienestar al niño, niña y adolescente y contribuirá de mejor manera a su desarrollo integral.

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención.

En lo que respecta a los derechos económicos, sociales y culturales, los Estados Partes adoptarán esas medidas hasta el máximo de los recursos de que dispongan y, cuando sea necesario, dentro del marco de la cooperación internacional. (CIDN, 1998)

Por un lado, la efectividad trae consigo la adopción de medidas no solo de carácter administrativo y legislativo, sino todas aquellas que conduzcan a la efectividad de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, al respeto de estos derechos y al

desarrollo de garantías sociales, económicas, legales, institucionales y administrativas.

De conformidad con el Código de la niñez y la adolescencia diremos que;

En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás. (CNA, 2012).

Por otra parte, los Derechos Humanos de los niños y niñas deben ser atendidos con prioridad absoluta. Significa este principio que el Estado debe adoptar medidas hasta el máximo de los recursos para propender a la protección integral y, de ser necesario, recurrir a la cooperación internacional.

Que los derechos de niños y adolescentes sean atendidos con prioridad absoluta no es únicamente que se les dé preferencia en la formulación de las políticas públicas, sino también prioridad en el destino de los recursos públicos, preferencia absoluta en atención y asistencia en cualquier circunstancia, y que también se castigue y sancionen preferentemente las violaciones de sus Derechos.

En un sentido práctico significa que a la hora del diseño y destino, primero estará el análisis de la situación de los niños, para la aplicación de políticas, incluyendo acciones, planes, programas y presupuesto hacia esta población, antes que otro sector social.

Principio de Igualdad sin discriminación

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a gozar todos los derechos que el Estado Ecuatoriano garantiza, sin que se haga ninguna distinción, ya sea en relación con ellos o con sus padres, de nacionalidad, etnia, religión, sexo, opción política, color de la piel, o cualquier otra forma que implique discriminación.

El principio de la no discriminación, reconocido por la Convención sobre los Derechos del

Niño, ha sido reconocido y desarrollado en el orden jurídico interno de tal forma que permite afirmar que en nuestro país se garantiza jurídicamente la protección de la niñez frente a todo tipo de discriminación.

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación. (CNA, 2012).

La Constitución de la República del Ecuador establece como deber primordial del Estado.

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (2008).

La ley garantiza la igualdad sean estos negros, blancos, mestizos, indígenas, hombres, mujeres, de diferentes religiones, pobres o ricos, niños o viejos, somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Este principio es el pilar fundamental sobre el cual se edifica la filosofía de los Derechos Humanos y se erige como eje para la universalidad de estos derechos. El carácter universal de las políticas sociales tiene que ver de manera inmediata con este principio, así como la aplicación y ejercicio de todos y cada uno de los Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes tiene que ver con que esta aplicación y este ejercicio está dirigido a vencer las condiciones, situaciones y circunstancias, generalmente sociales, económicas y culturales, que generan discriminación y, por ende, desigualdad.

Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o representantes legales. (CIDN, 1998).

Este principio de igualdad se establece como fundamental, como norma con carácter

jurídico-social definido, es decir, orientado a la asimilación de todos los derechos consagrados en la propia Convención que lo trae como principio, dirigido al desarrollo de políticas igualitarias en el ámbito público y privado.

En consecuencia no debe haber distinción para negar o conceder derechos, utilizándose como fundamento la condición social, el sexo, la religión, la edad o de las condiciones inherentes a la propia persona con respecto a sus semejantes, (padres o representantes legales), ya sean de etnia diferente a los demás, o de nacionalidad extranjera respecto al país en donde nace el niño.

La distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos varios (sexo, raza, religión, condición social...) cuyo propósito o resultado sea anular o disminuir el reconocimiento, preferencia o ejercicio, en iguales condiciones, de los derechos humanos y libertades fundamentales en la política, la economía, la sociedad, la cultura o cualquier otra esfera de la vida pública.

La igualdad social es una situación social según el cual las personas tienen las mismas oportunidades o derechos en algún aspecto. Existen diferentes formas de igualdad, dependiendo de las personas y de la situación social particular.

Por ejemplo: Igualdad entre personas de diferente sexo; Igualdad entre personas de distintas razas; Igualdad entre personas discriminadas o de distintos países con respecto a las oportunidades de empleo; Igualdad de diferentes razas respecto a derechos de tránsito, de uso de transportes públicos o de acceso a la educación.

Igualdad ante la ley

El reconocimiento y protección de los derechos de los niños, cuya máxima expresión ha sido la aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño en 1989. El niño, niña y adolescente era considerado como un objeto de derechos, es decir no podía opinar sobre sus derechos, sino más bien acatar lo que los adultos lo consideraban pertinente, también eran tomados como un aspecto de beneficencia y no un

reconocimiento de derechos; se protegía únicamente a los niños denominados “de la calle” sin considerar que sin importar la clase social, todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley, y es en este aspecto que el órgano encargado de dicho reconocimiento era el Tribunal de Menores, conformado por tres integrantes, que pertenecían a la Función Ejecutiva, es decir no eran organismos pertenecientes a la Función Judicial lo que se encargaban de velar por sus derechos.

El principio de igualdad ante la ley es el que establece que todos los hombres y mujeres son iguales ante la ley, sin que existan privilegios ni prerrogativas de sangre o títulos nobiliarios. Es un principio esencial de la democracia. El principio de igualdad ante la ley es incompatible con sistemas legales de dominación como la esclavitud, la servidumbre o el colonialismo.

Principio de progresividad

Los niños, niñas y adolescentes son personas en desarrollo, por tanto, la relación del Estado, la sociedad y la familia asegurará que siempre se considere su grado de desarrollo y madurez. Y que en todo momento, las personas adultas actúen con absoluto respeto a todos sus derechos, garantizando que aprendan a ejercer sus derechos.

El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código (CNA, 2012).

Los niños y niñas pueden ejercer y exigir sus derechos y responsabilidades según su edad, también se debe tomar en cuenta las circunstancias que acompañan la madurez emocional, mental e intelectual.

Principio de Corresponsabilidad

Tal como hemos visto rápidamente en los principios anteriores, siendo los niños y las niñas el eje central de esos principios; el Estado, la Familia y la Comunidad conforman la trilogía sobre la cual descansa la responsabilidad en el ejercicio y goce efectivo de los derechos humanos de la infancia.

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño, de impartirle, en consonancia con sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención (CIDN, 1998)

Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna. (CNA, 2012).

Del Estado en la definición de políticas y aseguramiento de los recursos; de la sociedad en la ejecución de las políticas y la exigibilidad para la protección de los derechos; y de la familia en la protección permanente, acompañamiento y exigibilidad. En definitiva, todos somos responsables y tenemos algo que decir y hacer cuando violan los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En momentos de confusión frente a un conflicto o un problema relacionado con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, los principios ayudan a tomar opciones siempre a favor del interés superior del niño.

Deber jurídico de denunciar.-

Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está

obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas (CNA, 2012, pág. 17)

Personas obligadas a denunciar.-

Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, o ante la Policía Nacional (Dinapen) como entidades garantes de los derechos fundamentales (CNA, 2012, pág. 57).

Para cumplir, respetar y hacer cumplir los derechos en una concepción universal, colectiva e integral no basta con que el gobierno sea el responsable inmediato de estos. Si bien lo es, por intrínseca naturaleza de los propios derechos humanos; la sociedad y la familia están obligados a activar los mecanismos de garantía y protección necesarios para que la obligación del Estado sea correspondida con la obligación y solidaridad social.

Para ello, la Doctrina de Protección Integral invita a crear mecanismos apropiados desde cada uno de los estamentos e instancias de la sociedad. Significa que no solo la familia es responsable del bienestar y de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, sino también la gente de nuestro alrededor y el Estado en sí.

Con estos antecedentes se puede tener mayor comprensión sobre el Sistema de Protección Integral el mismo que es concebido como un conjunto estructurado de sujetos, conceptos, procesos y relaciones, que tienen accionar coordinado y ordenado, en una dirección común, este sistema se supone recoge los elementos de la teoría general de sistemas: entrada, proceso y una retroalimentación; en este caso la entrada está asociada a una situación negativa la cual se busca cambiar, el proceso se refiere a la aplicación de mecanismos y trabajo interinstitucional coordinado que permitan transformar la situación actual y la salida es la conversión de la situación negativa en positiva cumplimiento o restitución del derecho violentado o de acuerdo a los autores de la propuesta del Sistema Nacional de Protección Integral de la Infancia; éste debería tomar en cuenta los siguientes

aspectos:

- a. La noción sistémica funciona bajo la concepción de diferenciación de distintos principios o componentes, respecto de los cuales desarrolla no solo construcciones analíticas diferentes, sino incluso estructuras con autonomía. Una adecuada diferenciación estructural del sistema favorece las relaciones entre legitimidad y racionalidad del funcionamiento sistémico, lo cual conduce a otro requisito básico, que tiene que ver con el necesario mantenimiento y reproducción de, un mínimo de, legitimidad.
- b. El Sistema rompe la visión y práctica fragmentaria del trabajo con la niñez y adolescencia.
- c. El sistema establece una coordinación entre el ámbito público y privado; además entre lo local y nacional, considerando los componentes de diversidad existentes.
- d. Establece prioridades y jerarquiza las necesidades de intervención, estableciendo objetivos y prioridades concretas.
- e. El deber prioritario del Sistema es garantizar los derechos fundamentales de vida y desarrollo, de protección, identidad, diversidad y cultura, de participación y de garantías. Así convierte a las políticas en subsidiarias de la obligación que tiene el Estado de garantizar los derechos sociales básicos. Además, tendría que ordenar el manejo presupuestario considerando el “interés superior” del niño y estableciendo el criterio de transversalidad de las políticas.
- f. La interrelación de los subsistemas puede facilitar que sus lógicas operativas incorporen la filosofía de derechos.

Aspecto sustantivo de la legislación.-

Como la premisa básica de la protección es la consideración de que el menor es el sujeto

preferente del Derecho, debiendo ser su interés protegido en forma prioritaria, es preciso para cumplirla determinar los medios que expresados en principios son las garantías establecidas en beneficio del menor, siendo estos:

- ☐ Derecho a la vida
- ☐ Derecho a la filiación
- ☐ Derecho a la permanencia en el seno de su propia familia
- ☐ Derecho a la alimentación
- ☐ Derecho a la educación
- ☐ Derecho a ser protegido en las situaciones emergentes
- ☐ Derecho a la recreación
- ☐ Derecho a no ser considerado como delincuente
- ☐ Derecho a trabajar con garantías, es decir bajo ciertas concisiones.

La declaración de Naciones Unidas.-

(Proclamada por la Asamblea General de Naciones Unidas de 20 de noviembre de 1959)

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y su determinación de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad.

Considerando que las Naciones Unidas han proclamado en la Declaración Universal de Derechos Humanos que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ella, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, opinión política o de cualquiera otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

Considerando que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.

Naciones Unidas

Declaración de los Derechos del Niño 2 a 3 años

LA ASAMBLEA GENERAL

Proclama la presente Declaración de los Derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

Principio 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física,

mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Naciones Unidas

Declaración de los Derechos del Niño de 3 años

Principio 6

El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material. Salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su

madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación, dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Principio 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Convención de los Derechos Del Niño.-

Las Naciones Unidas, luego de un proceso de consultas que tomó más de 10 años, logró diseñar un instrumento que, recogiendo las diferentes tradiciones jurídicas y respetando las diferencias culturales de los pueblos del mundo, reconoce derechos especiales para la infancia y sugiere en forma implícita a las naciones y sociedades un compromiso con dicha declaración. Esta es la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por 187 países hasta 1996.

Quince países han incorporado los principios de la Convención a sus constituciones y más de 35 han elaborado nuevas leyes o reformado las existentes. Entre los primeros se cuenta al Ecuador: no solo suscribió la Convención, sino que se inspiró en ella para las reformas a su Código de Menores y su Constitución (STFS, 1996c). La Convención integra todos los derechos sin separar los derechos civiles, políticos y sociales.

Los principales avances de la carta a favor de los niños/as son los siguientes:

- a. Adopta un nuevo paradigma que rompe con la concepción tradicional en la cual los niños/as son tratados / as como objeto de protección, compasión y caridad por parte de los adultos; en su lugar aparece el niño/a persona, el niño/a sujeto de derechos, el niño/a actor social, el niño/a protagonista de su historia, el niño/a

sujeto social y, finalmente, el niño/a ciudadano.

- b.** Expresa una nueva concepción de la niñez y la adolescencia a través de un conjunto de objetivos que incluyen la supervivencia, la protección y desarrollo. Marca por tanto, una nueva relación entre los niños/as y el Estado y entre los niños/as y los adultos. La Convención se complementa con el concepto y el ejercicio de la democracia. Los niños/as son partícipes de los procesos de participación ciudadana. Para el ejercicio de su ciudadanía, es preciso reformular el pacto social y cambiar la relación Estado-sociedad civil. La democracia también concierne a los niños/as.
- c.** Sustituye el concepto de "necesidades" de los niños/as por "derechos". Es decir, llama a hacer una lectura de las necesidades en términos de derechos. La diferencia es que a una necesidad se responde con la piedad; a un derecho, en cambio, con una exigencia. Para exigir el rendimiento de cuentas, es necesario contar con un sistema de información que registre y alerte sobre el cumplimiento o no de los derechos.
- d.** Cambia la condición jurídica de los niños y adolescentes: introduce la obligatoriedad del respeto a todos los principios jurídicos básicos, ausentes en las legislaciones de menores anteriores basadas en la doctrina de la situación irregular. Esta doctrina suponía una división al interior de la infancia: "niños" o "adolescentes" eran aquellos no excluidos de la escuela, la familia, la salud; en cambio, los "menores" eran aquellos excluidos de todas esas instituciones. Por tanto, el juez de menores, con su competencia omnímoda y discrecional resolvía paternalmente las deficiencias individuales del sistema.
- e.** Introduce el concepto de respeto al interés superior del niño/a; es decir, obliga a las autoridades gubernamentales a repensar, a su vez, el concepto de políticas públicas, entendiéndolas como una verdadera articulación de esfuerzos entre Estado y sociedad civil.
- f.** Impulsa una nueva doctrina: la de protección integral. Es decir, no solo es un deber

del Estado y la sociedad la preocupación por los niños que están en circunstancias difíciles, sino por todos los niños/as. Llama la atención hacia las situaciones de mayor riesgo por la que atraviesan los niños/as, permitiendo que las deficiencias más agudas sean percibidas como omisiones de las políticas sociales básicas.

- g.** La inclusión de la infancia en la categoría de ciudadanía pone definitivamente en evidencia la claridad e importancia del nexo entre su condición jurídica y su condición material. La Convención marca un punto sin retorno, donde las necesidades se manifiestan como derechos.
- h.** La tipología de los derechos de los niños/as propuesta permite superar una concepción centrada solo en medir la supervivencia de los niños, niñas y adolescentes. Si bien los **derechos a la supervivencia** son la primera categoría que se considera en la clasificación del SINIÑEZ (i), los derechos han sido agrupados en tres ámbitos más: (ii) los que **garantizan la calidad de vida o el desarrollo individual de los niños, niñas y adolescentes**; (iii) los que **garantizan la protección especial a la niñez y adolescencia** --de los niños y niñas que son maltratados, sufren de discapacidades, han sido abandonados e internados, han desaparecidos, están sujetos a adopción, o que se encuentran en conflicto con la ley; y (iv) los que viabilizan los **derechos de ciudadanía** de la niñez. Esta es la lógica que orientará al sistema de indicadores de la niñez y adolescencia. (CIDN, 1998).

¿Niños/as o menores?

En el debate sobre la infancia, la evolución del concepto de “menor” otorgada a este grupo de la población hacia la definición de "niño-niña" y "adolescente" es fundamental. La "infancia" tal como es entendida y representada actualmente no existió antes del siglo XVI (Cf. García Méndez, 1996a, b, c). Esta categoría social es el resultado de un complejo proceso de acciones institucionales y cambios en las definiciones sociales. La historia de la infancia es la historia de su control; en este sentido, constituye un ejemplo paradigmático del desarrollo del conjunto del cuerpo social. Hasta mediados del siglo

XIX, la definición social de la infancia fue un paralelo a aquella de la escuela, organizada, desde sus orígenes, bajo dos principios rectores: obligación de denuncias y castigos corporales.

Los transgresores en la escuela estaban sujetos a castigos no diferenciados del mundo del adulto. Con la revolución francesa, se dio un primer cambio en las ideas y prácticas del control social; el nuevo estado de derecho utiliza la privación de la libertad como la principal pena punitiva.

Para fines del siglo XIX, la infancia fue colocada en un lugar privilegiado de la percepción social. Aparece la idea de la protección de los niños/as pero sujeta a las múltiples dimensiones de la segregación social. A los niños expulsados o excluidos de la escuela se los denominó "menores". Para controlarlos se creó un marco jurídico y de contención que se plasma en los "tribunales de menores". Aquellos grupos de niños/as o adolescentes que por razones de conducta o de condición social entraban en contacto con la red de mecanismos de caridad-represión eran denominados automáticamente "menores". Nace así una concepción judicial de las políticas sociales. Desde entonces, los niños en riesgo social han sido llamados "menores".

En América Latina, durante la primera mitad del presente siglo, predominó una visión bioantropológica de los problemas de la niñez: causas ajenas a la voluntad del sujeto explicaban la "conducta desviada". Desde 1940, un nuevo paradigma puso énfasis en causas socio -estructurales y tensiones entre fines culturales y medios institucionales; desde esta perspectiva, las soluciones a los comportamientos "desviados" eran la institucionalización o encierro de los menores para defender a la sociedad, y la protección a los menores abandonados y delincuentes.

La visión judicial de la intervención social dio como resultado una alta visibilidad para los llamados "menores" en la forma de instituciones específicas para corregir su "conducta irregular" y así asegurar la "paz colectiva", al tiempo que dejó de lado la atención integral de los niños/as y jóvenes como una de las responsabilidades colectivas y correlativas al Estado y a la sociedad.

La reciente Convención sobre los Derechos del Niño es un indicador del cambio importante de terminología y concepción consolidado en las últimas décadas. Sustituye la imagen del menor objeto de compasión-represión por la de niño/a y adolescente sujeto de derechos. La nueva Constitución ecuatoriana, al adoptar el concepto de niñez ciudadana, instauró en el país este nuevo marco jurídico para la relación de los niños, niñas y adolescentes con el estado y la sociedad.

El SINIÑEZ, apartándose de las concepciones superadas, entenderá siguiendo a la Convención sobre los Derechos del Niño por niño/a o adolescente a “todo ser humano menor de 18 años de edad” y observará de manera integral la situación de este segmento de la población, poniendo especial énfasis en aquellos que tienen una situación de riesgo social.

2.1.1.2.14 Organismos de protección al menor

El Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (SNDPINA), está integrado por tres niveles de organismos:

1.- Organismos de definición, planificación, control, y evaluación de políticas:

- a) El Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia; y
- b) Los Concejos cantonales de la Niñez y Adolescencia;

CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.- Es el organismo encargado de definir, vigilar y exigir el cumplimiento de las políticas públicas de protección integral para el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador.

Como ente rector debe garantizar el ejercicio pleno de derechos a los niños, niñas y adolescentes del Ecuador.

Lo preside la o el Ministro de Inclusión Económica y social, y está conformado además por representantes del Estado como: Educación, Salud, Trabajo y la sociedad civil.

Su misión es definir, vigilar y exigir el cumplimiento de las políticas públicas de protección integral para el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador.

CONSEJOS CANTONALES DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.- Los Concejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia son organismos colegiados de nivel cantonal, integrados paritariamente por representantes del Estado y de la Sociedad Civil, encargados de elaborar y proponer políticas locales al Concejo Cantonal y cuyas funciones están relacionadas con la garantía y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, según el Art. 202 del Código de la Niñez y Adolescencia.

2.- Organismos de protección, defensa y exigibilidad de derechos:

- a) Las Juntas cantonales de Protección de Derechos;
- b) La administración de justicia especializada de la niñez y adolescencia; y
- c) Otros organismos.

JUNTAS CANTONALES DE PROTECCIÓN DE DERECHOS (JCPD).- Las JCPD son instancias municipales, órganos operativos de Protección, Defensa y Exigibilidad, del SNDPINA, cuya función pública es la protección de los derechos individuales y colectivos de los niños, niñas y adolescentes del respectivo cantón en los casos de amenazas y/o violaciones de sus derechos, según el Art.205 del Código de la Niñez y Adolescencia.

Su función más importante es:

Conocer de oficio o a petición de parte los casos de violación o amenaza de los derechos de niños, niñas y adolescentes y disponer las **medidas de protección** necesarias para proteger el derecho amenazado o restituir el derecho violado, según el artículo 206 del Código de la Niñez y Adolescencia.

JUECES DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.- Son parte de la administración de justicia especializada de la niñez y adolescencia y su función principal es el conocimiento

y resolución de asuntos relacionados con la protección de derechos y garantías de niños, niñas y adolescentes.

Además del juez, debe haber una oficina técnica integrada por médicos, psicólogos, trabajadores sociales y más profesionales especializados en el trabajo con la niñez y adolescencia. Esta oficina tendrá a su cargo la práctica de los exámenes técnicos que ordenen los jueces de niñez y adolescencia y sus informes tienen valor pericial.

JUEZAS Y JUECES DE FAMILIA, MUJER, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.- el Código Orgánico de la Función Judicial señala:

Art. 233.- COMPETENCIA DE LAS JUEZAS Y JUECES DE FAMILIA, MUJER, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.- En cada cantón existirá una judicatura de familia, mujer, niñez y adolescencia, conformada por juezas y jueces especializados de conformidad con las necesidades de la población.

Art. 234.- ATRIBUCIONES Y DEBERES.- Las juezas y jueces de la familia, mujer, niñez y adolescencia conocerán y resolverán, en primera instancia, las siguientes causas:

1. Sobre las materias del Código Civil comprendidas desde el título del Matrimonio hasta la correspondiente a la Remoción de Tutores y Curadores, inclusive; así como las materias comprendidas en el libro tercero de dicho Código, sin perjuicio de las atribuciones que en estas materias posean también las notarías y notarios;
2. Las que se refieren a las uniones de hecho, en base a lo previsto en la ley que las regula;
3. En los cantones en que no exista juez o jueza de contravenciones o de violencia contra la mujer y la familia, conocer y resolver en primera instancia sobre las materias contempladas en la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Cuando se aplicaren las medidas cautelares de amparo previstas en la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, simultáneamente la jueza o el juez fijará la pensión de alimentos correspondiente que, mientras dure la medida de amparo, deberá satisfacer el agresor, tomándose en cuenta las necesidades de subsistencia de las personas perjudicadas por la agresión;
4. Todo lo relativo a los derechos de niños, niñas y adolescentes de conformidad con la Constitución de la República, los convenios internacionales, el Código de la Niñez y la Adolescencia y más disposiciones legales vigentes, excepto lo relativo a adolescentes infractores; y,
5. Las demás que establezca la ley.

JUZGADOS DE ADOLESCENTES INFRACTORES.- el Código Orgánico de la Función Judicial señala:

Art. 228.- COMPETENCIA DE LAS JUEZAS Y LOS JUECES DE ADOLESCENTES INFRACTORES.- Son competentes para conocer, sustanciar y dictar sentencias y resoluciones de primera instancia en todos los asuntos relativos a adolescentes infractores y los demás que determine la ley. En cada distrito habrá, por lo menos, una jueza o juez especializado en adolescentes infractores.

DEFENSORÍA DEL PUEBLO.- la Defensoría del Pueblo cuyo titular es el Defensor del Pueblo, es una institución que fue incluida en el aparataje institucional del Estado ecuatoriano mediante la disposición del Artículo 96 de la Constitución Política que rigió desde agosto de 1998. Actualmente, se encuentra institucionalizada mediante la disposición del artículo 214 de la nueva Constitución de la República del Ecuador (en vigencia desde octubre de 2008), que señala: “la Defensoría del Pueblo será un órgano de derecho público con jurisdicción nacional, personalidad jurídica y autonomía administrativa y financiera.

Su estructura será desconcentrada y tendrá delegados en cada provincia y en el exterior”.

De igual manera, la Constitución, en su artículo 215, puntualiza que la Defensoría del pueblo tendrá como funciones la protección y tutela de los derechos de los habitantes del Ecuador y la defensa de los derechos de las ecuatorianas y ecuatorianos que estén fuera del país.

DEFENSORÍAS COMUNITARIAS.- Las Defensorías Comunitarias de la Niñez y Adolescencia son formas de organización de la comunidad, (sic) en las parroquias, barrios y sectores rurales para la promoción, defensa y vigilancia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Podrán intervenir en los casos de violación a los derechos de la niñez y adolescencia y ejercer las acciones administrativas y judiciales que estén a su alcance cuando sea necesario; coordinarán su actuación con la Defensoría del Pueblo.

DIRECCIÓN NACIONAL DE POLICÍA ESPECIALIZADA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, DINAPEN.- Es una Dirección de la Policía que fue creada con el aporte de muchas instituciones gubernamentales y no gubernamentales y por la necesidad de que exista un organismo especializado técnico-administrativo que gestione con las más actualizadas tendencias, las acciones de prevención, intervención e investigación de los diferentes casos de la niñez y adolescencia; además que cubra este problema a nivel nacional, pues, la Brigada de menores que era una unidad de la Policía Judicial no podía hacer en vista que únicamente existía en Quito y Guayaquil; actualmente la DINAPEN es un organismo que en provincias como Pichincha, Tungurahua, Chimborazo, Esmeraldas, Sucumbíos, Imbabura, Guayas, El Oro, Azuay, Loja, Cotopaxi, garantiza que los derechos de los niños, niñas y adolescentes se respeten y se cumplan. La DINAPEN basa su misión en la adopción de medidas para prevenir acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica de niños, niñas y adolescentes, a fin de garantizar la vigencia y el ejercicio pleno de sus derechos consagrados en la Constitución Política del Ecuador, la Convención sobre los derechos del Niño, el Código de Menores y su reglamento.

3.- Organismos de ejecución de políticas, planes, programas y proyectos:

- a) Las entidades públicas de atención; y
- b) Las entidades privadas de atención.

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL.- El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promoverá y fomentará activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la

titularidad de sus derechos económicos y sociales y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales.

INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA, INFA.- El Decreto Ejecutivo N° 1170 de creación del Instituto de la Niñez y la Familia, INFA, establece que ésta es la institución que en nombre del Estado aplica y ejecuta planes, normas y medidas del gobierno en materia de asistencia y protección integral a los niños y sus familias.

El INFA es parte del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (SNDPINA) y como entidad pública de atención tiene a su cargo “la ejecución de políticas, planes, programas, proyectos, acciones y medidas de protección y sanción, de acuerdo a las políticas y planes definidos por los organismos competentes y a las instrucciones de la autoridad que legitimó su funcionamiento”.

Su misión es garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador para ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades.

Efectivamente, de conformidad con el Plan Estratégico 2011-2015 del INFA, su misión:

Es proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del Estado, Gobiernos Seccionales, sociedad civil y comunidad. (2011-2015)

2.1.1.2.15 Conducta irregular de los menores

Factores que influyen en la programación de la conducta delictiva del adolescente.-

Se ha llegado a generalizar en la afirmación de que la pobreza es una causal directa del delito, pero, no es del todo exacto esta afirmación, sino solo hasta cierto punto, pues, esto no significa que todos los pobres sean delincuentes, pero, si hay gente que roba por necesidad; un ejemplo que muestra la asociación de la pobreza con el delito, son las llamadas mulas, aquellas personas que trafican pequeñas cantidades de drogas.

Los hombres y mujeres son los más dignos, la imagen de ser pobres se ha generalizado por cuanto son los únicos que caen en manos de la policía, y son los únicos a quienes se les enjuicia y se les concedan, de tal manera, que las cárceles del país se encuentra mayoritariamente pobladas por personas pobres.

Los orígenes de la delincuencia juvenil se pueden hallar en los Factores que influyen en la vida social, así, en una sociedad en donde los valores han ido perdiendo vigencia; la vida familiar se ha disgregado por gravísimos problemas económicos, producto del desempleo y la migración desordenada del campo a la ciudad. Otros factores son los medios de comunicación los cuales difunden mensajes de agresividad y proponiendo conquistas fáciles. El sistema educativo que no cumple con sus objetivos; lo cual influye en el aumento de la delincuencia juvenil; a tal punto que, mientras ésta no se corrija por sí mismas serán insuficientes.

En la actualidad, la conducta delictual de los adolescentes es un fenómeno complejo que proviene de múltiples causas o factores, las cuales dependen de cada momento y lugar. La conducta delincencial de los jóvenes debe ser entendida en su real contexto para actuar de manera holística. La multiplicidad de violencia en los jóvenes debe definir un marco de aproximación que vaya desde los factores estructurales como la desigualdad, la ingobernabilidad, la familia, la falta de una educación adecuada, integral, etc.

En cuanto se refiere a la conducta delictual de los adolescentes, en nuestra sociedad se encuentra en una situación total de desamparo y que ha pasado a convertirse no solamente en un tema de honda preocupación local de cada ciudad o de un determinado sector social, sino que es un problema general del País, al cual hay que encontrarle una solución urgente, pues, existen jóvenes delincuentes por todos lados, en las ciudades grandes, preguntas, en los pueblos, en los barrios, etc. La delincuencia juvenil en todas sus manifestaciones es un problema de orden social y político, con raíces en el medio formativo y contagiante, así, el factor de la violencia en el cine, la televisión; la pérdida creciente de los valores, la corrupción administrativa; la extremada pobreza, etc.

Manifestaciones externas de los menores infractores

La delincuencia juvenil es un tema muy complejo en los momentos actuales, que llegado a afectar a toda clase de Regímenes políticos y sociales, actitudes delincuenciales de los adolescentes que puede tener sus orígenes e injerencias sea en los países conocidos como de línea dura, como también en los países capitalistas y en todos los países considerados del Tercer Mundo, llegan a soportar este mal de la delincuencia juvenil, que se manifiesta en mayor o menor intensidad en todos los países, con idénticos hechos, actos, ritos o costumbres. Se debe tener en cuenta que en los países donde se tiene poco desarrollo económico, donde la pobreza y la miseria campea empujan al niño, al joven hacia el camino del delito, de la misma manera y en contraposición, en los países donde el poder económico es encomiable, el niño y el joven son más sensibles a la miseria moral, lo cual conducen a reacciones antisociales más complejas, más violentas. Esto demuestra, la forma como se manifiesta la conducta de los menores de edad dentro del medio en que se desenvuelven; apareciendo las conductas irregulares, infractoras, cuya tendencia la dirigen a violar toda norma jurídica, arrasar con las buenas costumbres, contra la moral, la ley.

El problema de la juventud infractora ha sido objeto de honda preocupación no solamente para los Estados, sino también para la Iglesia Católica ya que en las conferencias manifestadas por el sumo Pontífice, expresó: "Una de las impresiones más amargas que observamos en la vida contemporáneas es la imagen de tantos rostros tristes, cansados, soñolientos, de los jóvenes presentados como tipos característicos de la generación actual; no me refiero solamente a los rostros desdichados de los "teddy boys" o de los "mods and rockers", que descubren dramas profundos, dignos de piedad y precoces en el dolor, de desconfianza, de vicio, de maldad y delincuencia, sino también de muchos otros rostros tristes juveniles caracterizadas por las extravagancias existencialistas, intranquilos y jubilosos, ávidos de gozar la vida como una experiencia sin sentido, un espectáculo falso y efímero o una experiencia sin sentido, un espectáculo falso y efímero o una experiencia de premeditada locura, y no un don sublime y único, un noble y grave deber, y un amor puro y sagrado" (Sabater, 1965, pág. 6). Según este razonamiento, sabio, lleva consigo a un punto de una verdadera realidad ver a una juventud descarriada, desorientada, que tiene sus propias causas en el hambre, en la desorganización y desintegración familiar, en la

propia sociedad.

Las manifestaciones externas que llegan a poseer los niños, jóvenes, son por lo tanto propias y de acuerdo a las circunstancias como se desenvuelve en el mundo que la rodea y en la época en que vive, aun cuando sus manifestaciones son idénticas, "la violencia"; así, en las ciudad grades y populosas se han desarrollado las pandillas juveniles, como: Nueva York, México, Caracas, Bogotá, Cali, Buenos Aires, Río de Janeiro, Santiago, Madrid, Barcelona, y en Ecuador, Guayaquil, Quito, Cuenca, etc., donde los jóvenes se exteriorizan por sus llamativas vestimentas, que hace que se distinga de los demás adolescentes de buenas costumbres, antecedentes morales y sociales. Inclusive, los Países desarrollados exportan las manifestaciones externas de los adolescentes infractores hacia otros países, en especial, grupos pandilleros, como ocurre con el denominado grupo pandillero "Latín King" considerado como el grupo más numeroso y terrorífico, por sus manifestaciones de violencia.

Dentro de estas manifestaciones externas se observa niños, jóvenes que usan vestimentas llamativas, por no decirlo extravagantes, como, pantalones jeans con más o menos bolsillos, de bastas anchas, con costuras de vistosos colores; blancas, azules, negras, rojas, etc.; con botones de metal llamativos; aplicaciones de cuero; botas puntiagudas; camisas de algodón y de colores vivos; con excéntricos tatuajes: perforaciones de orejas, cejas, nariz, labios, ombligos, etc.

En las grandes ciudades existen diversas y numerosas bandas y pandillas juveniles, cada una de las cuales ocupan una porción de territorio delineado y controlado por los grupos pandilleros, y que para su identificación usan una insignia o signa distintivo que les hacen diferentes a las demás agrupaciones juveniles; así, se puede identificar a estos grupos de pandilleros por su vestimenta, al usar pantalones jeans de colores determinados; por la forma de cortarse el cabello o llevar un peinado especial; la forma de usar el arete colgado a su oreja, nariz, labio; el sinnúmero de anillos con su respectiva figura; por la forma de saludar y dialogar, lo hacen utilizando su propio vocabulario, en coba; el modo de estrecharse las manos. Todas estas formas de manifestación externa de identificación de los jóvenes delincuentes no son más que el signo distintivo para llamar la atención, inclusive les sirven para el reconocimiento durante la noche, en donde se agrupan, y

cuando sienten la presencia de una persona extraña o de la propia policía, les sirve para disolverse.

Por citar un ejemplo, acerca de las manifestaciones externas de los adolescentes, en Francia, los jóvenes agrupados en pandillas, usan como signo de identificación una chaqueta de cuero negro que son identificados como la pandilla de nombre "blousson noir"; o cuando usan chaquetas con botones dorados, conocidos como "blousson dore"; además por la forma de cortarse o llevar el cabello; largo y sucio; una medalla colgada en el cuello; un cinturón incrustado de monedas, etc., lo cual ha servido para ser identificados por la policía. En caso de batidas a estos grupos o pandillas juveniles, cuando uno de éstos es detenido, la peor injuria que se le puede hacer aun blousson noir, según versiones de la policía francesa, es el obligarle a lavarse los pies delante de las demás personas o de los jóvenes de su misma edad.

En lo que tiene que ver con las mujeres adolescentes, tiene una forma peculiar de manifestarse exteriormente a través de signos distintivos, como el uso de faldas de una talla menor a la necesaria; el uso de pantalones jeans vistosos y totalmente estrechos; el cabello con tintes exagerados, los cortes de pelo; el uso de cinturones grandes; el uso de una gran variedad de aretes, anillos brazaletes que las identifican notoriamente con el grupo de sus amigos.

Hay que tener en cuenta que en toda regla existe su excepción, por cuanto, todos estos signos distintivos que son muestras de las manifestaciones externas de los jóvenes delincuentes, si bien en apariencia no dejan de ser por demás tranquilizadores cuando el joven tiene o usa el pelo largo, o la forma de vestirse, el ser desordenado puede tratarse de buenos muchachos y para quienes el hábito de la moda no lo hace monje, y que bajo ese disfraz externo se trata muchas de las veces de jóvenes correctos, buenos estudiantes, de limpia trayectoria.

Otra de las manifestaciones externas que usan estos jovenzuelos está en el lenguaje que normalmente usan para comunicarse entre ellos, vocabulario que siempre es figurada y frecuentemente tomada de la mecánica, son constantemente irrespetuosos y triviales, como lo es su conversación.

La gran mayoría de los jóvenes delincuentes llegan a idolatrar a algún personaje del hampa; otros en cambio tienen su hobby por los autos deportivos, de alta velocidad, y que conducen por las calles y carreteras a alta velocidad, sin importarles nada, ni de su propia vida ni la de los demás, de allí los accidentes de tránsito, producto de su imprudencia.

Si los menores no pueden tener autos deportivos por lo menos aspiran a tener una motocicleta, que son accesorios indispensables para sentirse libres, fuertes, hábiles, etc, por lo que, los delitos de robo de vehículos son frecuentemente cometidos por menores de edad.

Otra de las formas de manifestación externa en los jóvenes delincuentes está en el consumo de bebidas alcohólicas; este hábito que lo llega a adquirir, muchas de las veces, en la etapa de la niñez le acompañaran al hombre toda su vida. Es por ello, que han existido opiniones de muchos estudiosos que opinan acerca de la trascendencia psicológica que repercute en los menores de edad que consumen bebidas alcohólicas, así:

1. Los adolescentes se dedican a tomar bebidas alcohólicas, como una de las formas de llenar el tiempo libre y cuando no tienen otra opción de divertirse, de esta manera pasan las tardes en cantinas, bares, discotecas, etc.
2. Se dedican al consumo de bebidas alcohólicas con el fin de perder la timidez, principalmente para relacionarse, hacer amistad, charlar, y que con el efecto del alcohol llegan a perder esa timidez, esa cohibición.
3. Se dedican al consumo de bebidas alcohólicas para sentir la euforia que produce el efecto del alcohol, y que en estas circunstancias sienten un desahogo, un escape a los problemas familiares, de estudios, de las frustraciones sentimentales, amorosas, etc.

También se manifiestan externamente, en el consumo de drogas y estupefacientes, y que al igual que el consumo de bebidas alcohólicas, les produce ciertas vías de escape a sus problemas, siendo ésta la única forma de exteriorizarse, de manifestar su libertad. Los médicos psiquiatras señalan los efectos que produce en el sujeto que consume drogas

tanto en su organismo como en su personalidad, señalando los siguientes efectos:

- a) Fase de excitación eufórica, que se presenta en una o dos horas después de ingerir la droga. Sensación de bienestar; los actos escapan al control de la voluntad.
- b) Fase de exaltación sensorial y afectiva, desorientación, ilusiones y a veces alucinaciones: agresividad; pérdida de la noción del tiempo y del espacio, etc.
- c) Período de bienestar, con desdoblamiento de la personalidad.
- d) Depresión y sueño. Al despertar cansancio e inapetencia para trabajar (Serrano Gómez, 1970, pág. 204).

En la actualidad y dentro de nuestro medio, estas manifestaciones externas ponen en serio peligro a nuestra juventud que cae en el vicio de las bebidas alcohólicas, las drogas, y que puede ser causa para cometer delitos con la finalidad de conseguir los medios económicos para adquirir la droga, y con ello también acarrea un sinnúmero de situaciones en su personalidad, como la pérdida del control de sí mismos, la falta de voluntad, el ocio, y que bajo los efectos de la droga cometer delitos contra las personas o contra la propiedad.

Factores que influyen en la conducta del menor infractor

a) Generalidades

Existen muchos criterios expuestos por grandes tratadistas, tanto dentro de la rama del Derecho Penal, como en los psicólogos, pedagogos que consideran que los factores que influyen en la juventud infractora no se lo debe tratar como un simple problema social que afecta a una parte reducida de nuestra juventud cuestión totalmente errada, por cuanto es un problema de toda la sociedad, pues, recogiendo el razonamiento expuesto por Antonio Sabater acerca de la problemática social en que vive la juventud infractora, dice:

Se trata de niños o de jóvenes desorientados, faltos de fe y de escasa luz de ideales, delincuentes, pseudodelincuentes o socialmente inadaptados, que detestan la autoridad del Estado y la de los padre; rebeldes, libertinos, ansiosos e inquietos, que nada saben del respecto ni de burla obra estimulado por su orgullo y vanidad, por el erotismo, el alcohol, la prisa, la violencia y a veces el crimen. Generaciones jóvenes que tienen el ansia de vivir, pero sienten en el mundo actual una inseguridad que les desespera (Sabater, 1965, pág. 10)

Dentro de los Factores o causas que influyen en la conducta de los menores infractores, se encuentra en la inadaptación social, en la disociación familiar; en la miseria, la migración que son estas cuestiones los únicos factores o causas que influyen en la conducta de los menores infractores, pues, la delincuencia juvenil no solamente proviene de la extrema pobreza o por la mala situación económica para que sea un problema social, sino también que existen otros factores que inciden en la conducta infractora del menor de edad, que se encuentra en la misma sociedad, en la educación, en los organismos de la comunicación, etc.

Entre los principales factores que incluyen en la conducta del menor infractor las mismas que han sido expuestos por médicos, sicólogos, penalistas, como bien Guillermo Cornejo, son los siguientes:

1. **Factor Endógeno (médico psicológico)**, que son de carácter personal y radica exclusivamente en la individualidad del sujeto, en donde se distingue entre lo somático y lo síquico. El primero se encuentra integrado los factores biológicos, sistema nervioso, sistema endocrino; en tanto en lo psíquico, está constituido por la vida de sensaciones, afectiva, intelectual volitiva, etc.

2. **Factor exógeno (socio-económico)**, esto es, que es el ambiente que rodea al delincuente infractor; causa que puede llegar a determinar este fenómeno B afecta al mundo entero sobre todo a la personalidad humana de la juventud. Este factor, del medio ambiente ha sido incursionado por Filósofos, médicos, sociólogos y educadores que unánimemente han reconocido y reconocen el nexo ineludible, la influencia que existe entre el ser viviente y el medio en que se desarrolla. Efectivamente desde los filósofos orientales más antiguos hasta Montequieu y Déxter entre los sociólogos y Ratzel entre los geógrafos; los mismos que desde Hipócrates con los médicos hasta los más avanzados higienistas y endocrinólogos contemporáneos aceptan uniformemente la acción del clima y del medio en general en los procesos orgánicos. Así se comprueba que todas las manifestaciones vitales son estimuladas por los factores del medio, entre los que se destaca preferentemente la temperatura, el aire y la luz (Cornejo, 1938)

El ilustre profesor español Alfonso Serrano López, llega a explicar los factores principales que influyen en la conducta de los menores infractores, al indicar:

- a) **Migración** del campo a la ciudad, principalmente a los de más población. Crece con ello el suburbio, se mezclan gentes de las regiones más dispares, con moral y costumbres diferentes. Por su parte, el chico se encuentra desorientado.
- b) Es un mundo nuevo para él, todavía está sin formar y se ha de relacionar con el primero que se encuentra o le ofrece su amistad, sin poder elegir.
- c) **El problema de la vivienda** con motivo de lo anterior, la casa donde habita es pequeña, muy cara y sin las condiciones necesarias para las necesidades de la familia. Son incómodas en ocasiones se divide en promiscuidad de sexos. El chico está a disgusto y procura pasar allí el menor tiempo posible, por lo que busca refugio en los amigos, los juegos o el vicio. Todo esto sin contar con la gente que vive en chabolas.
- d) En cambio lleva, a veces, a situaciones económicas difíciles por falta de trabajo, inapetencia laboral, falta de adaptación o por carecer de una iniciación, al joven le lleva a la vagancia.
- e) **Relajación de la familia actual.**- Por el sistema de trabajo, que obliga al padre a estar fuera de casa buena parte del día, o a trabajar a la madre, quedando los hijos abandonados. Se ha perdido el antiguo sistema patriarcal.
- f) **Mal ejemplo de los adultos.**- A la sociedad actual no le preocupa más que vivir bien; es el dinero quien rige sus destinos, mientras que los principios morales se van perdiendo; los vicios se fomentan, sin importar que las víctimas sean jóvenes - hombres y mujeres- y les imiten, quieren vivir aprisa, para recuperar los placeres de que gozan ahora y que no tuvieron en su juventud,
- g) Como consecuencia de lo anterior, la juventud también quiere vivir alegremente, pretendiendo tener los mismos derechos, bienes y placeres que el adulto. Se hace menos responsable, no preocupándole demasiado el futuro, ansioso también de vivir la vida (Serrano Gómez, 1970, pág. 42)

Recogiendo estos razonamientos, vale manifestar, que en la actualidad las familias modernas son más independientes y causa de ello, se tiene menos control sobre los hijos, quienes se independizan desde tiernas edades. Los padres modernos confían en la instrucción, desenvolvimiento y educación a terceras personas ajenas. Cuando se dan estas circunstancias es sobre todo a que los principales ejes de la familia están sujetos a continuas presiones, provenientes de los cambios bruscos económicos y sociales; así por ejemplo; cuando la madre trabaja se encuentra fuera del hogar, siendo imposible dedicarse al cuidado de la casa, de sus hijos, los mismos que deben ser confiados a personas extrañas; de este modo, el niño, el joven conoce el fenómeno del aislamiento, la orfandad, que lo conduce a emanciparse en forma precipitada.

En conclusión, las distintas manifestaciones expuestas por varios tratadistas, señalan que los factores que influyen en la conducta de los menores infractores son: factor sociedad, factor educación; familia, problema migratorio, factor cine-literatura, televisión.

b) Factor: La Sociedad

Las situaciones en las cuales se desenvuelven los menores de edad que cogen el camino equivocado, es una especie de reacción de las nuevas generaciones en contra de una sociedad egoísta que nada les ofrece ni les puede ofrecer, ya se trate dentro del campo ideológico como en lo político, económico, social o material, es como si aquellos cambios de ideales populares o ideales educativos hubieran dejado un gran vacío en la juventud, de ahí que, tanto los niños que también demandan de los órganos estatales asistencia para su desarrollo y con ello satisfacer sus primordiales necesidades.

En la actualidad es notorio la insinceridad, la incapacidad y la corrupción que campea en las instituciones públicas ha sido factor negativo para resolver los grandes problemas que absorbe la sociedad y que ha llegado a defraudar a la juventud, quienes no llegan a comprender sobre las guerras genocidas, las situaciones de hambre y miseria siempre en los más pobres, los gastos desorbitados e innecesarios de los altos funcionarios del Estado en vez de solventar y de reinvertir en programas de desarrollo, para un mejor trato y protección de los niños y de los jóvenes.

La pérdida de los valores de orden moral y espiritual de la sociedad, constituidos por la lealtad, la sinceridad, la fidelidad, la honradez, ha servido para contribuir poderosamente a que se pierda el respeto por la vida humana y la disciplina en grandes sectores de la juventud, lo cual desemboca en una vida sin normas y contra las normas.

Si bien es cierto que es difícil evaluar en qué grado puede ser causa para el crecimiento de la delincuencia el descenso de los valores morales en que vive la sociedad, en gran parte si pesa, sobre todo en la conciencia de la juventud, cuando un hecho que es de carácter público, como la corrupción latente en todo estamento de las instituciones públicas, tanto legislativa, ejecutiva y judicial, los mismos que tienen a su cargo funciones de orientación, seguridad, protección de todos sus asociados, por ende, estos

actos inciden también en el núcleo de los jóvenes, que con criterio claro expresa Antonio Sabater:

Nuestra Juventud es el producto de un época azotada por guerras y revoluciones, ha escuchado a los hombres más representativos de su época acusarse los unos a los otros, penalidades y traiciones ha visto alterarse poco a poco el concepto de familia y quizás desintegrarse su propio hogar, ayudado por leyes facilitan la disolución de las familias. Acusada se halla toda la sociedad, con sus estructuras, su sistema de valores, sus sentimientos y juicios colectivos, su carencia de firmes apoyos (Sabater, 1965, pág. 72)

La sociedad se encuentra dentro de una fase de transición, por ende, la delincuencia juvenil es la expresión de esa sociedad en que vive, en donde la destrucción de los valores, la indiscriminación social y económica que hace una desigualdad de oportunidades para los asociados, la debilitación del sentido de la responsabilidad y de la culpa. Una sociedad que se siente culpable de sus propios actos no puede juzgar con rigor, y más bien les lleva a la indulgencia, siendo esta su justificación como una medida natural de defensa de todo Estado, ante toda manifestación de las inmoralidades y corrupción de los entes públicos.

En todos aquellos países en donde existen conflictos bélicos como por ejemplo, Colombia, las causas del aumento de la criminalidad de los menores de edad, pueden ser: la deficiencia alimenticia; la neurosis; la desorganización de los hogares o causa de la ausencia forzosa del padre o de la madre; la desmoralización sexual; la ausencia de las funciones normales del Estado.

c) Factor: La Educación

Los centros escolares, como las escuelas, colegios, constituyen factores importantes para el desarrollo intelectual activo en los menores; pues, cuando salen del seno de la familia en su infancia, comienza a tener contacto con el mundo exterior, todo lo que reciba de un establecimiento educativo comienza a influir en su constitución fenotípica; de este modo comienza a valerse por sí mismo, a seguir una disciplina formativa, aprender conocimientos, por lo que se debe tener mucho cuidado con lo que se le enseña al niño en la escuela, ya que de ello dependerá su valor en el futuro en bien o en mal.

La educación es uno de los factores exógenos que mayor influjo se ejerce sobre los niños, los adolescentes, desde el punto de vista práctico, a educación puede hacer mucho para ayudar al niño, al joven a seguir por el camino correcto e impedir que caiga en el campo de la corrupción, en la destrucción de los valores primordiales y siga por el camino del delito. Es tan cierto y real que las estadísticas ha llegado a señalar, en especial a lo que se refiere nuestro país, que una de las causas de criminalidad de mayor peso se encuentra en el factor del analfabetismo, en los cuales mucho menores de edad siguen el camino de la delincuencia no asistieron o no terminaron con la educación escolares.

La grave crisis de la educación en la actualidad no existe igualdad de oportunidades para todos, no ayudan a corregir las reacciones o sentimientos en los menores de edad, peor aún crear nuevas oportunidades que se presenten en su vida. Los métodos coeducacionales inspirados en teorías libre pensadoras y llenas de contradicciones que sirvan para enfrentar a los escolares, colegiales con los hechos de la vida no ha servido, dando lugar a un decrecimiento colectivo educacional, moral y aún religiosa.

Los educadores cargan con una gran parte de culpa y responsabilidad en el crecimiento de niños, jóvenes sin personalidad, sin espíritu de lucha, sin ese tenzón de sacrificio para superarse dentro del andamiaje escolar; y como resultado de ese fracaso, los principales y esenciales valores se derrumban, los niños y jóvenes no están preparados para forjar un ideal; de ahí que cabe decir, que el mal de la juventud se encuentra arraigada en la ausencia de formación escolar.

A esta falta de formación escolar se le puede añadir otro ingrediente, como las malas calificaciones y el comportamiento del niño y del joven en los centros de estudios, que puede propender a la deserción, alejamiento de los mismos, volviendo sus pasos hacia la vida de la calle, en donde tiene una secuela de peligros, y conjuntamente con el vagabundeo llegar a absorber en forma total a los menores de edad. Así, tanto niños como jóvenes faltan injustificadamente a la escuelas a los colegio con frecuencia, y no es raro encontrarlos vagabundeando en las calles, en los centros comerciales, en los parques, en los locales de máquinas por horas y horas, constituyendo hechos de verdadero peligro, por cuanto los menores desde la temprana edad comienza a descarrilarse, y los pequeños

delitos que comete en esta edad, es el robo, el hurto.

El fracaso escolar en los niños y los jóvenes, muchas de las veces, se presenta por la prevalencia de las necesidades de subsistencia y ayuda para sus hogares, lo cual produce la carencia de motivación para iniciar o continuar con los estudios; por lo tanto, se pierden las capacidades para el aprendizaje escolar, o para ascender el nivel académico, para discernir y razonar dentro de la lógica de la escuela formal. Pero, no con ello pierden su malicia, su perspicacia, su inteligencia, sino que no lo llega a formar, a educar, de ahí que no se sabe a ciencia cierta si él niño o el joven es quien se aísla de la escuela, o es el sistema educativo quien se aísla de ellos.

Una gran parte de los chicos infractores o de conducta infractora, en nuestro País sobre todo, pertenecen a familias humildes, de baja condición social y económica; en estos casos, una familia pobre solamente puede tener acceso a las escuelas fiscales y no tienen los medios suficientes para pagar pensiones en los centros educativos particulares para poder educar a sus hijos.

Como quedó manifestado, los educadores cargan con una gran parte de culpa en la desorientación de jóvenes, niños, ya que en la actualidad, una gran mayoría de educadores ya no enseña cómo debe ser, ya no inculcan los valores humanos, morales, éticos para sus educados, sino que son los primeros en propiciar el caos, el desorden cuando realizan los consabidos paros bajo el lema de la reivindicación del Maestro, del estudiante, del pueblo, etc., y jamás recuperan todos estos días de vacaciones forzadas, dejando sin una formación normal e integra a los estudiantes como así se desea,

Como un ingrediente más, existen malos profesores, corruptos, inmorales que se dedican a la ingrata tarea de acosar a jovencitas, niños, a quienes les engañan fácilmente, se les extorsiona, con la finalidad de obtener sus fines más bajos e inmorales propuestos. Esto ha servido para que un gran porcentaje de estudiantes no quieran estudiar no deseen ingresar a los centros educativos, muchas de las veces, son los mismos progenitores quienes sacan a sus hijos de las escuelas o colegios y más bien les ponen a trabajar, por cuanto, en vez de ser un resultado positivo se transforma en una posición negativa.

d) Factor: La Familia

El hogar es el principal factor poderoso que contribuye a la formación del carácter y de las buenas costumbres, que es la masa de la herencia social, como son: los ideales, los principios morales, los impulsos religiosos, los hábitos del orden, la disciplina, etc., que gravitan en todo lo posible sobre el niño. Los padres son los primeros llamados a dar ejemplo de buen comportamiento a sus hijos, para que estos salgan sanos no solamente de cuerpo, sino también de espíritu.

En aquellos padres que son inmorales tendrán hijos inmorales; si el padre es mentiroso, su hijo jamás dirá la verdad; cuando los padres son descuidados, sus hijos también lo serán.

Cuando los hábitos son buenos se hayan formado en los niños desde su tierna edad, estos siempre durarán toda la vida en la formación del niño y del adolescente, pues, tienen cimientos y bases bien fortalecidas.

La familia representa una imagen pequeña de lo que es la sociedad, en las cuales se manifiestan las relaciones entre padres e hijos y de hijos con padres, de ahí que la familia viene a ser la base de la personalidad humana; fundamento en que ha de sustentarse la formación del individuo: no implica solamente la existencia de ser un grupo unido, sino que además significa que el niño, el joven se sientan incorporados a este grupo, que sea aceptado, amado y al mismo tiempo protegido por éste.

Actualmente, las familias han ido perdiendo sus valores tradicionales, como: la fe, la moral, las buenas costumbres, las condiciones intelectuales y afectivas, y que en muchos de los casos se le debe a la propia sociedad egoísta, materialista que ha lanzado cada uno de sus miembros fuera del hogar.

La influencia que ha tenido la familia en la criminalidad tiene una considerable importancia, no solamente cuando la familia tenga que vivir dentro de un ambiente criminógeno, sino que debido a la educación y el ejemplo que reciban los niños y los jóvenes puede ser primordial para que reciban los niños y los jóvenes puede ser primordial para que su conducta en el futuro pueda ir encaminada por el camino del bien

o simplemente apartarse de ella; así manifiesta Antonio Sabater:

La familia considerada como la unidad social fundamental ejerce poderoso y decisivo influjo sobre el carácter del menor y sus reacciones antisociales, y figura según la opinión unánime de los criminólogos entre las causas principales que contribuye al aumento de la delincuencia juvenil (Sabater, 1965, pág. 28)

Una familia proletaria, es un hogar constituido por un núcleo familiar bien numeroso, con resultados graves, sobre todo en aquellos hogares en donde se desenvuelve y crecen los hijos en la miseria, por lo que constituye en un factor económico de mínimas probabilidades. El niño cuando sale de la infancia se convierte en un eficiente colaborador, un servidor más, realizando pequeños trabajos, pequeños como: mandadero, vendedor ambulante, voceador, lustrabotas, tal y como sucede con las familias que viven en los suburbios periféricos de las ciudades, como por ejemplo: Quito, Guayaquil, Cuenca, etc.

Es tan cierto, que cuando los hijos están al amparo de un hogar, de una familia, se encuentra bajo la patria potestad de sus padres, pero, no constituye únicamente como un derecho exclusivo de los padres la patria potestad, ya que muchas de las veces puede perderlo ya sea por falta de atención, o por no responder como tal o por ser mala influencia para el desarrollo del menor; como bien manifiesta el estudioso Ernesto Nelson, que la patria potestad es:

Más bien como un deber ineludible; y cuando el hombre no sabe, no puede o no quiere cumplir con su deber de padre, el Estado está en la obligación de intervenir a favor del niño, protegiéndolo, obligando al padre al cuidado de su familia, llegando en algunos casos a apoderarse de los hijos para tratarlos y educarlos convenientemente, de acuerdo con los altos intereses de la colectividad (Nelson, 1941)

Este no solamente es el único caso en el cual debe intervenir el Estado, sino también existen muchos casos en los cuales se llega a presumir sobre la existencia o presencia de conductas irregulares de los padres, o que propaguen al vicio, a la corrupción de sus propios hijos; es decir, que el Estado le toca tomar un rol principal y activo dentro de la protección de los menores, por lo que, no es posible que tenga una actitud pasiva, de mero espectador, situación que se ha venido repitiendo por mucho tiempo: dejar hacer,

dejar pasar.

De acuerdo con estos criterios, es el Estado quien tiene a su cargo la obligación de proteger a la familia, resulta evidente que su responsabilidad está vinculada a los grandes problemas creados por el crecimiento demográfico, que seguramente ha incidido sobre la organización familiar y ha sido factor de desintegración de la misma.

Los problemas que nos presenta la conducta juvenil, proclive a los hechos delictuosos atroces, emanan en gran parte de ese estado familiar que ha recibido los impactos de la desocupación o de la ausencia de la madre por razones de trabajo o de profesión (Instituto de Ciencias Penales y Criminológicos, 1968)

Una gran mayoría de niños adolescentes que ingresan a los centros o Instituciones de Menores provienen de familias conflictivas, inestables, en donde falta la figura de autoridad, hogares de bajos recursos económicos, cuyo resultado es la desintegración de la familia; en todos estos casos, son niños, jóvenes maltratados, inclusive, abusados sexualmente, generalmente por su propios parientes; menores desnutridos, lo cual le han impedido recibir una formación escolar y tratamiento profesional. Jóvenes que vienen del cinturón de los barrios periféricos, en los cuales se registra el mayor índice de los delitos cometidos, como también las violencias ejercidas en las personas, contra la propiedad, el tráfico de estupefacientes, etc.. Son niños jóvenes que rompen todo esquema social, son adolescentes que se enfrentan a la encrucijada de la vida, y que para ellos al valor moral ni ética existen, sino todo lo contrario se van contra los principales principios morales, ejerciendo la violencia o único recurso.

Por lo tanto, uno de los problemas general que surge dentro del seno de una familia, es sin lugar a dudas, la miseria, la misma que llega a ser causa originaria de los mayores problemas sociales actuales: las condiciones económicas en que vive la mayor parte de las familias ecuatorianas. La rapidez con que las principales ha crecido demográficamente, la misma que ha dado lugar a un inesperado giro en el aumento desproporcionada y desigual de la población, una gran parte de las familias viven en miseria, lo cual ha conllevado que las condiciones humanas se degraden, y causa de ello, prevalece las condiciones inhumanas, coadyuvando con ellos la embriaguez y la drogadicción , en donde el dolor se va acumulando para luego aparecer como una

desesperada batalla con el hambre, cuyo reflejo es la vida del pobre.

La situación de miseria en que vive una gran parte de la población, no se da solamente en nuestro País, sino en la mayoría de los países inclusive en aquellos países considerados poderosos económicamente. Al respecto Ernesto Nelson, manifiesta:

Los problemas que hay preocupan a la humanidad serán resueltos cuando las masas dejen de ser pobres más pobre y la independencia imposible. Corrompe a los jueces, a los ministros de la Iglesia; a los legisladores, a los hombres de Estado; acorta la vida humana, entorpece la educación u estorba el progreso en toda dirección, Directa o indirectamente produce mayores combinados. La pobreza atesta las ciudades y sus causas de vecindad con personas cuya conducta constituye una amenaza social las clases peligrosas con siempre pobres. (Nelson, 1941, pág. 36)

En muchas investigaciones criminológicas se ha llegado a comprobar que los padres de jóvenes infractores tienen antecedentes penales, inclusive hacen participar a sus hijos en los actos punibles o les instigan a cometerlos. Existen padres que son débiles de carácter con ello son faltos de autoridad, blandos. Otros padres que no tienen contacto con sus hijos y a cambio de ello pretenden compensar mediante generosas gratificaciones, siendo todos éstos actos perjudiciales para el desenvolvimiento normal de los menores, influyendo en la delincuencia juvenil.

e) Factor Del Problema Del Movimiento Migratoria

Otro de los eventos contemporáneos es el movimiento migratorio como un factor que influye dentro de la conducta del menor infractor; en donde un buen porcentaje de habitantes dejan su pueblo, sus tierras para trasladarse a las ciudades, las mismas que crecen en forma desproporcionada todo por el empuje del campo hacia la ciudad. Este evento migratorio trae consigo como una causa inmediata el subdesarrollo, la ignorancia, la incultura, la falta de oportunidades para el trabajo, la falta de vivienda, y resultado de todo esto, el auge delictivo; cuyas consecuencias y problemas son apercibidas por toda la sociedad, como bien expresa Serrano Gómez, "Sin duda que hay diferencias entre la delincuencia de la zona rural y la urbana, sobre todo en las ciudades de gran población,

donde se vive en pleno anonimato. El aspecto social y psicológico del joven es diferente" (Serrano Gómez, 1970, pág. 193)

En el Ecuador existen ciudades que tienen un gran crecimiento explosivo, como: Guayaquil, Quito, Cuenca, Portoviejo, Nueva Loja, etc., en donde se llega a agudizar muchos problemas de orden comunitario, la insuficiencia de los servicios básicos, la falta de la infraestructura pública y de vivienda, la falta de salubridad, de educación, etc., se conjugan con la pobreza y ésta unida a la explosiva situación demográfica llegan a configurar una serie de resultados inéditos que son materia de preocupación, de estudio y lógicamente, de soluciones.

Cuando las familias que emigran a las ciudades tienen que soportar con una serie de dificultades, la vida se les hace muy difíciles, hace falta el dinero para la manutención, para la educación de sus hijos para quienes debe buscar una escuela; no pueden conseguir un trabajo bien remunerado, esto se debe a que en ocasiones las familias que vienen del campo apenas saben hacer labores de la tierra, por lo que encontrará un trabajo sin cualificar; es decir, que las familias migrantes que buscan en las ciudades un porvenir, un futuro, sufren y se adaptan socialmente a muchas dificultades, las mismas que llegan a influir en la personalidad de los niños, de los jóvenes.

La familia migrante ya asentados en las ciudades arrojan a la calle a sus hijos, quienes comienzan a desempeñar como vendedores ambulantes, mensajeros, lustrabotas, voceadores, etc., dedicándose a cualquier cosa menos a acudir a las escuelas o a talleres de aprendizaje de algún oficio; por lo tanto, estos niños, estos jóvenes ya en las calles aprenden las más duras y crueles miserias que presenta la vida, el juego, la bebida, la droga, la sexualidad son vicios que adquiere el adolescente que merodea las cantinas, las plazas, los mercados, los prostíbulos, por lo que pronto les llega a despertar el vicio, el impulso agresivo, la tendencia al robo, la explotación a la mujer. De ahí, que una gran parte de adolescentes que ingresan a los Centros o Institutos de Menores, que desde tempranas edades han sido arrojados a la calle, no han tenido otro medio de vida que el delito.

En las ciudades grandes, los jóvenes con tendencia hacia el delito, tiene mayores

posibilidades de actuar que en las ciudades consideradas pequeñas, en éstas últimas pueden ser fácilmente reconocidos y apresados por la policía; no sucede lo mismo en las ciudades grandes, en éstas tienen mayores ventajas tanto para la comisión de actos delictivos, como para poder evadir la acción de la policía como de la justicia, y por lo mismo tienen mayores dificultades para combatirlos.

Las políticas económicas y las condiciones de violencia provocan este fenómeno de migración entre el campo y la ciudad, o entre ciudades, o entre barrios o sectores de una misma ciudad, lo cual contribuyen en el aumento de menores en situaciones de riesgo, niños deambulando por las calles, adolescentes de conducta delictiva, contribuyendo en aumentar el número de menores de edad que llegan a los programas de protección o a los Centros de internamiento. Lo cual tiene su origen, en donde los niños y los jóvenes desde muy temprana edad se ven solos, con necesidad de buscar amigos y los medios para poder subsistir, y en este camino fácilmente incursionan en el campo de los delitos.

Actualmente la migración de una gran población humana de nuestro país hacia otros países, como Estados Unidos, España, Italia, etc., que van en busca de mejorar las condiciones de vida para su entorno familiar, que es una meta que en muchas de las ocasiones puede acarrear serias complicaciones, sobre todo en los niños, en los jóvenes que no asimilan la ruptura de su familia, de su hogar. Según la opinión de varios médicos psiquiátricos, manifiestan, que la edad de mayor incidencia es la de 14 años, por la vulnerabilidad emocional y los cambios psíquicos que experimentan.

La estructura familiar que predomina en estos tipos de adolescentes puede ser uniparental, esto es, que los hijos pueden quedar bajo el cuidado del padre o de la madre que se quedó en el País; o de sus abuelos o de los parientes más cercanos. Muchas de las veces puede vivir con familias de tipo padrastal o madrastal, cuando uno de sus progenitores estableció una nueva relación de pareja; a tal punto que, dado el cambio, estas familias son altamente disfuncionales, es decir, que no pueden evolucionar de acuerdo a sus necesidades. En donde los límites, las jerarquías y reglas no son respetados, son chicos desorientados, no asisten a clases, deambulan por las calles, son de conducta inadaptada o infractora, muchas de las veces, pues, presentan una severa tendencia al maltrato físico y psíquico, inclusive al maltrato o abuso social.

El cambio de estructura familiar motivado por la migración se ha constituido en uno de los principales factores o causas para que cientos de niños y adolescentes presenten una tendencia a delinquir, a tener una conducta infractora, inadaptada, por el abandono de sus padres o uno de ellos, y estas conductas muchas de las veces reflejan la tendencia de notoriedad, de hacerse sentir que viven pero están solos. De ahí que, emigrar no siempre es la solución a los problemas económicos, pues, en los países como España, Italia, Estados Unidos existen miles de ecuatorianos en completo desempleo, muchos de ellos sin siquiera poder obtenerlo legalmente debido a que no tienen los necesarios permisos.

f) Factor Cine - Literatura – Televisión.-

En cuanto se refiere a estos medios de comunicación o entretenimiento, como son: el cine, la literatura, la televisión, así como ayuda mucho para el conocimiento y desenvolvimiento de las capacidades intelectivas de los menores; pero, existen casos en los cuales pueden ser factores que influyen en forma negativa a las conductas de los menores, ya que pueden aprender cosas negativas que a la postre servirá para ponerlos en práctica.

El cine, enseña procedimientos, estrategias acerca de la comisión de ciertos delitos, lo cual, es imagen viva de lo que ven, lo que hacen, por lo que no será nada raro de que a los pocos días de haberse proyectado una cinta cinematográfica, en donde se vean acciones violentas o escenas delictivas, los chicos lleguen a ponerlo en práctica en forma inmediata. Pero, este no es el único problema que presenta, sino que pueden darse otros, como cuando el niño, el joven crea un hábito o vicio de acudir al cine, haciendo que se olvide de todo, no asiste a la escuela, al colegio, no estudia, y cuando no tiene dinero debe conseguirlo en forma ilegal para poder acudir a los cines.

De tal manera, el cine puede llegar a ser un acto negativo para la formación de los menores de edad, como bien explica el estudioso Luis Cornejo:

La indiscutida influencia del cinematógrafo no solo en la psiquiatría infantil, sino también en la adulta, ha motivado a que en todos los países se haya operado un movimiento de control y de supervigilancia sobre dicho espectáculo cristalizándose en legislaciones y reglamentos bastantes celoso y severos. En Estados Unidos, dado que este país constituye

la Meca del cine, frecuentemente se produce discusiones y polémicas de elevada trascendencia entre los productores de películas y los educadores, criminólogos y estadistas del más alto renombre (Cornejo, 1938, pág. 113)

En cuanto se refiere a la Literatura, este puede ser perjudicial para los menores, sobre todo cuando se trata de literatura y revistas pornográficas, que muchas veces lleva a una iniciación sexual temprana o a las aberraciones de tipo psicológico, o cuando se trata de literaturas que relatan actos delictivos, como bien llegan a expresar algunos investigadores acerca de los problemas sociales, en los cuales se encuentran inmiscuidos los menores de edad, al manifestar.

La pornografía se propaga como la lepra en nuestras ciudades. No se reprime el comercio de libros y folletos donde se sublima el placer., la descomposición moral por efectos del libro pornográfico en niños y niñas es abundante. La pornografía adultera en flor la vida de los seres, exaltando en forma irremediable la inferioridad del hombre, y su animalidad, matando los ideales superiores que constituyen la verdadera fuerza y superioridad de un pueblo (Cornejo, 1938, págs. 120-121)

Cabe mencionar que dentro de la literatura de ciertos medios de comunicación, los cuales llegan a exponer en grandes rótulos sensacionalistas los actos delictivos cometidos, explicando los procedimientos por los cuales el delincuente ha llevado a cabo sus fechorías, todo esto acogido, absorbido por los niños, los adolescentes, quienes lo ponen en práctica.

La televisión, al igual que las anteriores, también influyen en forma negativa la conducta, la personalidad de los menores de edad, por los muchos programas televisados que no tienen ningún valor educativo, sino todo lo contrario, programa con mucha violencia, inmorales, programas infantiles en los que sobresale los actos violentos y que son fácilmente aprendidos por los menores, que nada de educativo dejan para la formación intelectual de los menores y adolescentes.

2.1.1.3 Fundamentación Legal

2.1.1.3.1 La Constitución de la República del Ecuador

Art. 11.- numeral 9.- El más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución;

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y la protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura; al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que los afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los concejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- 1.** Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
- 2.** Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
- 3.** Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
- 4.** Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
- 5.** Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
- 6.** Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
- 7.** Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.

Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas degenerativas

Derechos de los grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. EL Estado prestara especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

2.1.1.3.2 Código de la niñez y adolescencia

Art. 8.-Corresponsabiloidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerara la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultura.

El interés superior del Niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 15.-Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 50 del Código de la Niñez y Adolescencia.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 73.-Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente Título.- El Estado adoptara las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este Título, e impulsará políticas y programas dirigidos a :

1.- La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;

2.- La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;

3.- La búsqueda, recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico; y

4.- El fomento de una cultura de buen trato en las relaciones cotidianas entre adultos, niños, niñas y adolescentes.

En el desarrollo de las políticas y programas a los que se refiere este artículo, se asegurará la participación de la sociedad, la familia, los niños, niñas y adolescentes.

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1.- El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;

2.- La participación en la producción; comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3.

3.- El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal.

4.- La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos; y,

5.- La inducción a los juegos de azar.

Art. 79.- Medidas de protección para los casos previstos en este Título.- Para los casos previstos en este Título y sin perjuicio de las medidas generales de protección previstas en este Código y más leyes; las autoridades administrativas y judiciales competentes ordenará una o más de las siguientes medidas:

1.- Allanamiento del lugar donde se encuentre el niño, niña o adolescente, víctima de la práctica ilícita, para su inmediata recuperación. Esta medida solo podrá ser decretada por

el Juez de la Niñez y Adolescencia, quien la dispondrá de inmediato y sin formalidad alguna;

2.- Custodia familiar o acogimiento institucional;

3.- Inserción del niño, niña o adolescente y su familia en un programa de protección y atención;

4.- Concesión de boletas de auxilio a favor del niño, niña o adolescente, en contra de la persona agresora;

5.- Amonestación al agresor;

6.- Inserción del agresor en un programa de atención especializada;

7.- Orden de salida del agresor de la vivienda, si su convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psicológica o sexual de esta última; y de reingreso de la víctima, si fuere el caso;

8.- Prohibición al agresor de acercarse a la víctima o mantener cualquier tipo de contacto con ella;

9.- Prohibición al agresor de proferir amenazas, en forma directa o indirecta, contra la víctima o sus parientes;

10.- Suspensión del agresor en las tareas o funciones que desempeña;

11.- Suspensión del funcionamiento de la entidad o establecimiento donde se produjo el maltrato institucional, mientras duren las condiciones que justifican la medida;

12.- Participación del agresor o del personal de la institución en la que se haya producido el maltrato institucional, en talleres, cursos o cualquier modalidad de eventos formativos; y,

13.- Seguimiento por parte de los equipos de trabajo social, para verificar la rectificación de las conductas de maltrato.

En estos casos de emergencia que aporten indicios serios de agresión o amenaza contra la integridad física, psicológica o sexual del niño, niña o adolescente o delito flagrante, las entidades de atención autorizadas podrán ejecutar provisionalmente las medidas de

los numerales 2 a 9, 12 y 13, y ponerlo en conocimiento de la autoridad competente en el plazo máximo de setenta y dos horas, para que disponga las medidas definitivas.

Art. 94.- Medidas de protección.- En los casos de infracción a las disposiciones del presente Título, los jueces y autoridades administrativas competentes podrán ordenar una o más de las siguientes medidas de protección a favor de los niños, niñas y adolescentes afectados, sin perjuicio de las demás contempladas en este Código.

- 1.- La orden de separar al niño, niña o adolescente de la actividad laboral;
- 2.- La inserción del niño, niña o adolescente y/o su familia, en un programa de protección; y,
- 3.- La separación temporal del medio familiar del niño, niña, adolescente o agresor según sea el caso.

Se adoptarán las providencias necesarias para que la aplicación de estas medidas no afecte los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; más allá de las restricciones inherentes a cada una de ellas; y para asegurar el sustento diario del niño, niña o adolescente, de una manera compatible con su derecho a una vida digna.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código.

En consecuencia los progenitores deben:

- 1.- Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
- 2.- Velar por su educación, por lo menos en niveles básicos y medio;

- 3.- Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social y participativa;
- 4.- Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
- 5.- Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- 6.- Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
- 7.- Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
- 8.- Aplicar medidas compatibles con, los derechos del niño, niña y adolescente; y,
- 9.- Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

2.1.1.3.3 El proceso en el Derecho de Menores

Proceso

Dentro de las cuarenta y ocho horas de conocido el hecho o recibida la denuncia, el organismo, administrativo avocará conocimiento y señalará día y hora para la realización de la audiencia de contestación.

En la audiencia los organismos sustanciados escucharán los alegatos verbales de las partes, se escuchará reservadamente al adolescente o al niño que esté en condiciones de expresar su situación.

Luego si es posible se tratara de llegar a un acuerdo, en caso contrario, si existen hechos que deban ser probados se señala día y hora para la realización de la Audiencia de prueba, a más tardar dentro de los cinco días hábiles siguientes.

La resolución se deberá pronunciar en la misma audiencia de prueba o a más tardar dentro de los dos días hábiles siguientes.

La denuncia.

Existen algunas formas en las que se pueden presentar las denuncias como lo establece el **Art. 237 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia**: donde manifiesta que para el inicio del Procedimiento Administrativo de Protección de Derechos, se puede iniciar de oficio o mediante denuncia que puede ser:

En forma escrita;

En forma verbal.

Si es verbal enseguida se la reducirá a escrito, luego se avoca conocimiento de la misma como lo establece el artículo prenombrado del mismo cuerpo legal en su numeral quinto inciso primero, en donde luego de las cuarenta y ocho horas de avocada la denuncia se señalará día y hora para la realización de la Audiencia.

Quienes pueden denunciar:

Como lo estipula el **Art. 17 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia**. Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho de niño, niña o adolescente, está obligada a denunciar ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas. (2012).

Como lo establece el Artículo antes nombrado obliga de manera expresa a que cualquier persona que conozca sobre algún tipo de maltrato o vulneración de derechos denuncie rápidamente ante las autoridades competentes para cesar la violación de derechos y detener los maltratos proferidos en contra de los niños, niñas y adolescentes.

El Art. 72 del prenombrado cuerpo legal dice: Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinte y cuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas

competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales. (CIDN, 1998).

El Art. 236 del mismo cuerpo legal, habla de la legitimación activa, entendiéndose a este término como a las personas que pueden iniciar o proponer una acción administrativa de protección de derechos entre las cuales constan:

El niño, niña o adolescente afectado;

Cualquier miembro de su familia hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad;

La Defensoría del Pueblo;

Las Defensorías Comunitarias; y,

Cualquier otra persona o entidad que tenga interés en ello.

De tal manera que las disposiciones establecidas en el prenombrado cuerpo legal, dan la facultad para que cualquier persona incluso el niño, niña o adolescente afectado pueda iniciar una acción de protección de Derechos y así sancionar a quien los comete a fin de precautelar y ser restituidos los derechos vulnerados ante la autoridad competente.

Contenido de la denuncia

El organismo ante el cual se comparece;

Los nombres, apellidos, edad y domicilio del denunciante y la calidad en la que comparecen;

La identificación más detallada posible del niño, niña o adolescente afectado;

La identificación más detallada posible de la persona o entidad denunciada; y,

Las circunstancias del hecho denunciado, con indicación del derecho afectado o de la irregularidad imputada.

De las citaciones

Citación es el acto por medio del cual se le da a conocer a la persona presumiblemente autora del maltrato, el contenido de la denuncia presentada en su contra conjuntamente con la providencia emitida por la autoridad competente.

El Art. 237 del (CNA, 2012) en su numeral quinto, inciso primero y segundo manifiesta que: “Dentro de las cuarenta y ocho horas de conocido el hecho o recibida la denuncia, el organismo, administrativo avocara conocimiento y señalará día y hora para la audiencia de Contestación y Conciliación”; La citación para la audiencia se practicará personalmente o mediante una boleta dejada en el domicilio del citado en día y horas hábiles.

Es primordial que las citaciones se realicen lo más rápido posible y de una manera eficaz, a fin de garantizar la comparecencia del presumiblemente autor del maltrato, ante el organismo competente para lograr una efectiva tutela de los derechos de los niños, niñas y adolescentes así como sancionar a los responsables de esos actos atentatorios en contra de la integridad física, psicológica y sexual de los niños, niñas y adolescentes.

Se debe indicar que la boleta de citación al denunciado deberá contener:

Una copia de la denuncia presentada en su contra, así como la evocatoria de conocimiento, en la cual se señalaran día y hora para la realización de la audiencia de contestación, también las medidas de protección a favor de los niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de maltrato.

Resoluciones

Si no se llega a un acuerdo o conciliación en la Audiencia de contestación y si existen hechos que deben ser probados, el organismo sustanciador convocará de inmediato a una nueva audiencia llamada de prueba, en donde las partes rendirán todas sus pruebas luego expondrán verbalmente sus alegatos, comenzando la parte denunciante. Esta audiencia

puede extenderse tres días hábiles de ser necesario según lo establecido en el **Art. 239** del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia.

Concluida la audiencia de prueba, en virtud de lo actuado y de las pruebas presentadas el organismo sustanciado emitirá una resolución según lo establecido en el **Art. 240**, del mismo cuerpo legal el cual manifiesta “**Resolución.-** El organismo sustanciado pronunciará su resolución definitiva en la audiencia de prueba o, a más tardar, dentro de los dos días hábiles siguientes.

Los requerimientos de las acciones de protección si son urgentes, deberán cumplirse de inmediato o en su defecto dentro del plazo de cinco días contados desde la notificación de la resolución correspondiente, la misma que podrá hacerse en la misma audiencia. En caso de incumplimiento del requerimiento, el denunciante o la Junta Cantonal de Protección recurrirán al Juez de la Niñez y Adolescencia para la aplicación de las sanciones por violación a los derechos. Para este efecto se observará el trámite correspondiente de la acción de amparo constitucional.”

Una vez concluidas todas las diligencias probatorias y en base a lo actuado, a fin de precautar los derechos vulnerados el organismo sustanciador emite una resolución en la cual consta una o más medida de protección establecidas en los artículos detallados a continuación:

2.1.1.3.4 Medidas de Protección

Art. 215.- Concepto.- Las medidas de protección son acciones que adopta la autoridad competente, mediante resolución judicial o administrativa, en favor del niño, niña o adolescente, cuando se ha producido o existe el riesgo inminente de que se produzca una violación de sus derechos por acción u omisión del Estado, la sociedad, sus progenitores o responsables o del propio niño o adolescente. En la aplicación de las medidas se deben preferir aquellas que protejan y desarrollen los vínculos familiares y comunitarios.

Las medidas de protección imponen al Estado, sus funcionarios o empleados o cualquier particular, incluidos los progenitores, parientes, personas responsables de su cuidado, maestros, educadores y el propio niño, niña o adolescentes, determinadas acciones con el

objeto de hacer cesar el acto de amenaza, restituir el derecho que ha sido vulnerado y asegurar el respeto permanente de sus derechos.

Art. 216.- Concurrencia de medidas: Pueden decretarse una o más medidas de protección para un mismo caso y aplicarse en forma simultánea o sucesiva. Su aplicación no obsta la imposición de las sanciones que el caso amerite.

Art. 217.- Enumeración de las medidas de protección.- Las medidas de protección son administrativas y judiciales.

Además de las contempladas en el Título IV del Libro Primero y en otros cuerpos legales, son medidas administrativas de protección:

1. Las acciones de carácter educativo, terapéutico, psicológico o material de apoyo al núcleo familiar, para preservar, fortalecer o restablecer sus vínculos en beneficio del interés del niño, niña o adolescente;
2. La orden de cuidado del niño, niña o adolescente en su hogar;
3. La reinserción familiar o retorno del niño, niña y adolescente a su familia biológica;
4. La orden de inserción del niño, niña o adolescente o de las personas comprometidas en la amenaza o violación del derecho.

En alguno de los programas de protección que contempla el Sistema y que, a juicio de la autoridad competente, sea el más adecuado según el tipo de acto violatorio, como por ejemplo, la orden de realizar las investigaciones necesarias para la identificación y ubicación del niño, niña o adolescente o de sus familiares y el esclarecimiento de la situación social, familiar y legal del niño, niña o adolescente.

La orden de ejecutar una acción determinada para la restitución del derecho conculcado, tal como: imponer a los progenitores la inscripción del niño, niña o adolescente en el Registro Civil o disponer que un establecimiento de salud le brinde atención de urgencia o que un establecimiento educativo proceda a matricularlo, etc.;

5. El alejamiento temporal de la persona que ha amenazado o violado un derecho o garantía, del lugar en que convive con el niño, niña o adolescente afectado; y,
6. La custodia de emergencia del niño, niña o adolescente afectado, en un hogar de familia o una entidad de atención, hasta por setenta y dos horas, tiempo en el cual el Juez dispondrá la medida de protección que corresponda.

Art. 218.- Autoridad competente y entidades autorizadas.- Son competentes para disponer las medidas de protección de que trata este título, los Jueces de la Niñez y Adolescencia, las Juntas Cantonales de Protección de Derechos y las entidades de atención en los casos contemplados en este Código.

Las medidas judiciales de protección sólo pueden ser ordenadas por los Jueces de la Niñez y Adolescencia.

Las medidas administrativas pueden ser dispuestas indistintamente, por los Jueces de la Niñez y Adolescencia y las Juntas Cantonales de Protección de Derechos, según quien haya prevenido en el conocimiento de los hechos que las justifican.

Las entidades de atención sólo podrán ordenar medidas administrativas de protección, en los casos expresamente previstos en el presente Código.

De las medidas dispuestas por las Juntas Cantonales de Protección de Derechos y las entidades de atención puede recurrirse ante los Jueces de la Niñez y Adolescencia, contra cuya resolución en esta materia no cabrá recurso alguno.

Seguimiento

Luego de haber dictado las medidas de protección el organismo que las dictó, tiene la obligación de hacer el seguimiento correspondiente a cada caso, como lo estipula el **Art. 219.- Seguimiento, revisión, evaluación y revocatoria de las medidas.**

Las Juntas de Protección de Derechos y los Jueces de la Niñez y Adolescencia tienen la responsabilidad de hacer el seguimiento de las medidas de protección que han ordenado, revisar su aplicación y evaluar periódicamente su efectividad, en relación con las finalidades que se tuvieron al momento de decretarlas, en concordancia con el **Art. 206 Funciones de las Juntas Cantonales de Protección de Derechos literal b**, vigilar la ejecución de sus medidas.

Las medidas de protección pueden ser sustituidas, modificadas o revocadas por la autoridad que las impuso.

Impugnaciones.

En el Art. 241 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. De la impugnación, manifiesta que existen dos recursos:

El recurso de reposición, que se debe presentar ante el mismo organismo que la resolvió, y será resuelto en el término de cuarenta y ocho horas.

El recurso de apelación, será propuesto ante el Juez de la Niñez y Adolescencia de la Jurisdicción del órgano que emitió la resolución, en el término de tres días contados desde que se dictó la resolución impugnada.

Según el **Art. 243** del anteriormente nombrado cuerpo legal, los procedimientos administrativos de protección de derechos, no podrá durar más de treinta días hábiles.

Lo que evidencia que el Procedimiento Administrativo de Protección de Derechos tiene como principio fundamental la agilidad del proceso para así lograr que se dé el efectivo cumplimiento de la ley y lo que es más importante proteger de una manera eficaz y rápida los derechos de los niños, niñas y adolescentes y sancionar a quien contravenga estos derechos.

2.1.1.3.5 Del análisis análisis de la fundamentación legal

De la base legal antes reproducida, se desprende que la Constitución Vigente y el Código de la Niñez y Adolescencia, son eminentemente protectores de los derechos de los miembros de la familia, la reconoce como célula fundamental de la sociedad y cimienta

en la convivencia armónica, resalta el derecho a la integridad personal de los integrantes de la familia.

El máximo Cuerpo Legal referido, puntualiza que dentro de los derechos a la integridad personal también se incluye: la integridad física, psíquica, moral y sexual, nos avala una vida libre de violencia en el ámbito público y privado, enalteciendo la convivencia familiar con afectividad.

2.1.2 Definiciones de términos básicos

ADOLESCENCIA: Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de pubertad hasta la edad adulto.

AGRESIÓN: En el sentido lato es toda acción contraria al derecho de otro; y en sentido estricto, la acción o efecto de acometer, de atacar. Así, en Derecho es el ataque, el acometimiento dirigido violentamente contra una persona para causarle algún daño en sus bienes, para herirla o matarla (Cabanellas, 1979, pág. 29)

AMENAZA: Dicho o hecho con que se da a entender el propósito más o menos inmediato de causar un mal. Indicio o anuncio de un perjuicio cercano (Cabanellas, 1979, pág. 32)

CONCILIACIÓN: Avenencia de las partes en un acto judicial, previo a la iniciación de un pleito. El acto de conciliación que también se denomina juicio de conciliación, procura la transigencia de las partes, con objeto de evitar el pleito que una de ellas quiere entablar.

DERECHO: Orden Jurídico General; sistema de normas que regulan la conducta humana en forma bilateral, externa y coercible, con el objeto de hacer efectivos los valores jurídicos reconocidos por la comunidad.

DESCENDIENTE: Hijo, nieto, bisnieto, tataranieto, chozno o persona de ulterior generación y de uno u otro sexo que, por natural propagación, procede de un tronco común o cabeza de familia.

DIVORCIO: Del latín *divortium*, del verbo *divertere*, separarse, irse cada uno por su lado. Puede definirse como la ruptura de un matrimonio válido viviendo ambos esposos. Ello señala ya una distinción fundamental entre divorcio y nulidad de matrimonio en que no cabe hablar de disolución, por no haber existido jamás legalmente, a causa de impedimentos esenciales o insubsanables.

EXTRAJUDICIAL: Lo que se realiza o trata con carácter jurídico fuera de la vía judicial.

FAMILIA: Guijarro ha definido a la familia como la "institución social, permanente y natural, compuesta por un grupo de personas ligada por vínculos jurídicos emergentes de la relación intersexual y de la filiación" (Osorio, 2001, pág. 426)

MATRIMONIO: Una de las instituciones fundamentales del Derecho, de la religión y de la vida en todos sus aspectos. Quizás ninguna tan antigua, pues la unión natural o sagrada de la primera pareja humana surge en todos los estudios que investigan el origen de la vida de los hombres, y establecida como principio en todas las creencias que ven la diversidad sexual complementada en el matrimonio, base de la familia, clave de la perpetuidad de la especie y célula de la organización social primitiva y, en su evolución, de los colosales o abrumadores Estados.

MENOR DE EDAD O MINORIDAD: Se puede tomar como criterio generalizado considerar que son menores aquellas personas sometidas por razón de edad a la patria potestad o la tutela, ya que precisamente lo que pone término a esa sumisión es la llegada a la mayoría de edad. Sin embargo, la minoría de edad no está representada por un período individual de la vida, sino que se divide en distintos grados, cuales son la infancia, próxima a la pubertad (que lleva hasta el momento en que se adquiere la pubertad; o sea la capacidad de engendrar) y la adolescencia (que se inicia con la pubertad y termina con la mayoría de edad. (Osorio, 2001, pág. 623)

NIÑEZ: Período de la vida humana desde el nacimiento hasta los 7 años cumplidos, en que se sitúa genéricamente el comienzo del raciocinio. En lo civil implica plena incapacidad de obrar, y en lo penal, total inimputabilidad.

PATERNIDAD: Es el vínculo natural, legal y moral que lo une con su hijo. (Cabanellas, 1979, pág. 210)

PATRIA POTESTAD: Conjunto de derechos, poderes y obligaciones conferidos por la ley a los padres para que cuiden y gobiernen a sus hijos desde la concepción hasta la mayoría de edad o la emancipación, así como para que administren sus bienes en igual periodo.

PROBLEMA SOCIAL: El conjunto de diferencias, oposiciones, conflictos y choques entre las diferentes clases sociales o sectores de las mismas. Dentro de lo sociológico en general y de lo específicamente laboral, por cuestión o problema social se entiende el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios que pueden ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

VÍCTIMA: Persona o animal destinados a un sacrificio religioso. Persona que sufre violencia injusta en su persona o en sus derechos. El sujeto pasivo del delito y de la persecución indebida. Quien sufre un accidente casual, de que resulta su muerte u otro daño en su persona y perjuicio en sus intereses. Quien se expone a un grave riesgo por otro. (Cabanellas, 1979, pág. 409).

VÍNCULO MATRIMONIAL: Relación o parentesco existente entre el hombre y la mujer por razón de su casamiento. (Cabanellas, 1979, pág. 409)

VIOLENCIA: Situación o estado contrario o naturaleza, modo o índole. Empleo de la fuerza para arrancar el consentimiento. Ejecución forzosa de algo, con independencia de su legalidad o ilicitud. Coacción, a fin de que se haga lo que uno no quiere, o se abstenga de lo que sin ello se querría o se podría hacer. Presión moral. Opresión. Fuerza. Violencia de la mujer, contra su voluntad especialmente. Todo acto contra justicia y razón. Proceder contra normalidad o naturaleza. Modo compulsivo o brutal para obligar a algo.

2.1.2.1 Conceptos

Existen varios criterios en lo que formas de maltrato se refiere, pero el principal es el maltrato por Acción u Omisión.

2.1.2.1.1 Maltrato por Acción

Es el acto por el cual se ejerce algún tipo de agresión física, sexual o psicológica en el menor, los dos primeros son de más fácil detección ya que existen lesiones en la mayoría de casos, que son muy evidentes, y que el especialista las reconoce de inmediato, lo dificultoso es que en la mayoría de los maltratos generalmente los agresores advierten a los menores a que no divulguen el maltrato al que son objeto, diciendo al facultativo, por ejemplo; que el niño se golpeó con algún objeto.

"Las connotaciones psicológicas, familiares y sociales de la violencia familiar aseveran que éste es un problema de índole compleja y policausal, porque no discrimina edades ni sexos y, en su expresión mínima, puede derivaren la muerte". (Lamberti, pág. 103)

2.1.2.1.2 Maltrato Por Acción Física

Constituye aquella lesión interna o externa sobre el cuerpo del menor, estas pueden ser: contusiones, hematomas (los cuales según el color, puede ser detectada la fecha de realización, de allí se puede ver que los hematomas se vuelven morados del primero al quinto día, verdes los días 5 a 7; amarillos, los días 7 al 10, y cafés más de 10 días, con lo descrito si un niño presenta hematomas de diferentes colores, es obvio que fueron realizados en diversos días; en los hematomas intracraneales también existe un tiempo de evolución, el cual se puede apreciar a través de las membranas que abarcan al hematoma en proceso de calcificación y solamente en la parte central se puede divisar la consistencia líquida); lesiones óseas; quemaduras; heridas cortantes; laceraciones, este tipo de lesiones se dan cuando se ata al niño de ambos brazos y se le amordaza; se pueden ver las lesiones que dejan las mordazas y podemos confundirlos con "boqueras" (que son llagas pequeñas en los ángulos de la boca).

"Cuando el menor es recientemente atado de las manos, podemos encontrar una lesión reciente, que podría ser un edema. Cuando se ata al niño todos los días, se presenta una laceración que puede confundirse con dermatitis por contacto" (Prócel, págs. 24,25); mordeduras (si el espacio de canino a canino es más de 3 cm, la mordedura es de un adulto); lesiones oculares; craneales; traumatismos del sistema nervioso central; intracraneales; torácicas; abdominales. Merecen mencionarse el caso de los niños lactantes que son zarandeados, estas violentas maniobras pueden provocar la aparición de lesiones hemorrágicas intracraneales, sin evidencia externa alguna. Es importante mencionar que existen maltratos físicos que no presentan lesiones internas ni externas y esos son los baños de agua fría.

El maltrato físico es cualquier acción, no accidental, por parte de los padres o cuidadores, que provoque daño físico o enfermedad en el niño. Puede incluir hematomas, cortaduras, quemaduras, fracturas y/o lesiones internas. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes relativamente aislados, o bien constituir una situación crónica de abuso. Los signos de abuso físico en un niño pueden ser algunos de los siguientes:

- ☐ Hematomas y contusiones inexplicables.
- ☐ Un cierto número de cicatrices.
- ☐ Marcas de quemaduras.
- ☐ Fracturas inexplicables o antiguas fracturas ya soldadas.
- ☐ Marcas de mordeduras de la medida de un adulto.

Éstos son sólo algunos de los signos más evidentes, pero existen otros menos visibles.

El maltrato físico de los niños no es un fenómeno que se asocie a determinados sectores, sino que se manifiesta en todos los grupos étnicos, religiosos, económicos y culturales.

No hay un único motivo, sino más bien una combinación de condiciones y factores determinantes, que permite explicar el maltrato hacia el niño. Dichos factores varían ampliamente de un individuo a otro y ninguno, por sí mismo, puede identificar a un abusador potencial. Las condiciones que predisponen incluyen una historia de abuso en

la familia de origen, sentimientos de inferioridad y baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno, etc.

Los factores precipitantes pueden adoptar prácticamente cualquier forma que sea percibida por el adulto como amenaza a su control sobre la situación. A menudo las crisis tienen que ver con situaciones familiares, pero también se pueden relacionar con contrariedades laborales o económicas, frustraciones o desilusiones, etc., Que refuercen el ataque a la autoestima.

Muchas veces, el maltrato es la consecuencia de un déficit en la comprensión, por parte de un adulto, de las reales posibilidades evolutivas del niño. Los padres o cuidadores pueden tener expectativas irreales respecto del niño y, por lo tanto, cualquier conducta normal para la edad puede convertirse en imitativa y desencadenante del maltrato.

Los niños que han sido maltratados necesitan ayuda para no repetir el esquema de abuso con otras personas. Si no reciben ayuda adecuada para aprender a resolver de otro modo sus problemas, pueden convertirse ellos mismos en adultos abusadores.

2.1.2.1.3 Maltrato por acción de tipo sexual.

Involucra al niño con desarrollo inmaduro en actividades sexuales que aún no comprenden totalmente y para las que son, por lo tanto incapaces de dar un consentimiento con conocimiento de causa, es por ello que cuando el menor ser refiera a este tipo de abuso, se debe tomar el relato del menor con extrema importancia, puesto que el menor como se mencionó, al no tener conocimiento de las relaciones sexuales, es obvio que no puede mentir; a pesar de que en la actualidad sean atacados con pornografía televisiva, el menor difícilmente fantasea con ella.

Esta forma de maltrato tiene una repercusión enorme sobre el menor ya que no solo es en el cuerpo de él, sino que va unido con el maltrato psicológico, debido a que en todos los casos de abuso sexual la víctima queda con graves secuelas traumáticas en su auto estima y en varios casos en su identidad sexual, las mismas que en muchas ocasiones lo marcan por toda su vida, en este tipo de maltrato se debe realizar un examen sumamente minucioso, tanto vaginal como anal en las niñas y anal en los niños; sin dejar de lado al

examen bucal, que en varias ocasiones acompañan a este tipo de maltrato

.

El abuso sexual de todas las formas de abuso, tal vez la más difícil de aceptar y reconocer sea el abuso sexual hacia los niños. Sólo recientemente, las investigaciones realizadas muestran que una de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% de los casos el abusador será masculino y en más del 80% de los casos será una persona conocida por el niño.

Este tipo de abuso puede definirse como “contactos o interacciones entre un menor y un adulto, en los que el menor está siendo usado para la gratificación sexual del adulto”. Puede incluir una serie de actividades: desde la exposición de los genitales por parte del adulto, hasta la violación del menor.

El abuso sexual intrafamiliar ocurre cuando el abusador es parte de la familia (padre, padrastro, hermano mayor, tío, abuelo u otro familiar).

El abuso sexual extrafamiliar por lo común es perpetrado por alguien que el niño conoce: un vecino, un profesor, un profesional, etc.

Una forma particular del abuso sexual es el incesto. El incesto está definido por la ley como el acto sexual entre familiares de sangre tales como padre-hija, hermano hermana, madre hijo.

Con respecto al abuso sexual, hay algunos datos que es preciso tener en cuenta:

- ☐ La fuerza física está presente sólo en un pequeño porcentaje de los incidentes de abuso sexual a niños.
- ☐ La percepción del adulto como autoridad vuelve al niño más vulnerable a ser amenazado, sobornado o inducido a obedecer órdenes.
- ☐ Los niños rara vez informan a alguien de lo que está ocurriendo, por miedo y porque el abusador los induce a no contar nada.
- ☐ Muchas veces los niños desean contarlo, pero no lo hacen por temor a que no se

les crea o a ser castigados.

- ☐ Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual. Si se animan a decirlo, es preciso creerles.
- ☐ La edad promedio en que los niños son abusados sexualmente se ubica alrededor de los once años, pero es frecuente que niños de menos de tres años sean abusados.
- ☐ El típico abuso sexual hacia un niño ocurre dentro de un largo período, ya que el ofensor abusa de su posición de poder.

2.1.2.1.4 Maltrato por acción psicológica

Es la pérdida de balance emocional, perdura por mucho tiempo en el menor, aún más si no ha tenido ninguna ayuda psicológica, pudiendo prevalecer ésta hasta la muerte de la víctima, este maltrato es el que recibe con más frecuencia el menor, puesto que no puede detectárselo de una manera evidente, dicho maltrato puede ocasionar en el menor una destrucción de su autoestima que destrozan internamente al menor, y lo hacen incapaz de mejorar, llevándolo hasta una enfermedad física, ya que al ser producto de personas que conviven diariamente con él, es un verdadero suplicio que no pueden evitar, llegando a una impotencia la cual suele llevar al menor, exhausto de los insultos ha "explotar" y acarrearlo al suicidio, las señales que generalmente presenta un niño con este tipo de maltrato son: Angustia ante el llanto de otros niños; miedo de ir a la casa, ya que se sienten inadaptados; miedo a los padres o a los adultos; agresividad o excesiva quietud; negativismo; miedos o fobias; comerse las uñas; tartamudeo; rechazo a recibir ayuda.

Como se mencionó anteriormente, puede unirse el maltrato de tipo psicológico con otro maltrato como el sexual, así como en ocasiones con el físico, ya que en este último, el maltratante no se conforma solamente con haber golpeado a su familiar golpeado sino que lo insulta y los flagela mentalmente, quedando no solo con lesiones externas, sino psicológicas.

2.1.2.1.5 Maltrato por omisión

Constituye al menor que ha sido objeto de negligencia por parte de sus familiares; o se lo ha dejado en estado de abandono, llegando el menor a perder en ocasiones la total estima y aprecio principalmente hacia los padres.

Con lo que respecta a la NEGLIGENCIA, se debe tomar muy en cuenta que el padre o familiar a su cargo tiene enormes responsabilidades ante el menor, y si se descuida de esas obligaciones puede acarrear una negligencia, que es el resultado de la inacción ante los requerimientos del menor por una actitud deliberada o descuidada, las cuales omiten partes esenciales para el correcto desarrollo físico, emocional e intelectual del menor. Por ser tan peculiar esta forma de maltrato, es un tanto desconocida, ya que solamente se la puede apreciar en estados críticos, como el de desnutrición y descuidos crónicos, en los cuales el menor en la mayoría de caso» está cerca de la muerte,

2.1.2.1.6 Maltrato por abandono

Consiste como su nombre lo indica en dejar al menor desprotegido, sin darle el amor propio de sus padres, y que en cierto aspecto es único, este tipo de maltrato ha tomado verdadero auge en la actualidad, ya que al existir una grave crisis económica, la mayoría de personas ha emigrado a otros países, dejando en total abandono a sus hijos, quedando estos muchas veces al cuidado de familiares, e inclusive de amigos, los mismos que en ocasiones no son de confianza del menor. Las personas que emigran al exterior salen creyendo que cuando ellos vuelvan todo seguirá siendo normal, que no ocurrirá nada, que sus hijos los recibirán con el mismo amor, pero desgraciadamente en la mayoría de casos no es así, cuando llegan observan que las cosas no eran como ellos habían pensado, ven al menor muy distinto, en varias situaciones demasiado agresivo, o con vicios que sus padres nunca hubieran pensado que los podían tener, y lo que sucede es que al no tener una persona que los guíe, toman sus rumbos por caminos, que no son propios de personas de su edad. Lo más lamentable es cuando ocurre con niños de meses de nacidos, a los cuales los padres los abandonan, y cuando vuelven luego de años de trabajo y sufrimiento en otros países, llegan y sus hijos ni siquiera los reconocen, a pesar de que sus padres han tratado de estar en contacto con ellos.

Es por esto que cuando los padres regresan a sus hogares y ven que su vida ya no puede volver a ser como antes deciden volver a los países que emigraron y tratar de continuar con sus vidas, y se limitan a enviar dinero desde dichos países, para en algún modo callar a su conciencia, que al comienzo de su travesía les indicaba que lo hacían por sus hijos, pero desgraciadamente resultó que en vez de fortalecer su familia terminaron por destruirla.

Otro ejemplo muy típico del abandono es el producido cuando existe un divorcio entre los padres "no todos los hijos de matrimonios divorciados se hallan en situaciones difíciles. Muchos han encontrado una nueva estructura equilibrada para sus vidas.

Muchos han aceptado la división de su tiempo y de su amor entre padres que viven separados, o se han fijado en un padrastro o en otro sustituto satisfactorio del padre que les falta. Otros han sido menos afortunados. Sabemos esto muy bien, y sabemos que a menos que se les ayude, algunos de ellos pueden sumarse a la multitud de los delincuentes o de los enfermos mentales.

Aún en el mejor de los casos, y a una causa de su incapacidad de lograrlas adaptar algunos hijos de matrimonio divorciados que se sienten infelices habrán de crecer para convertirse en los padres divorciados del mañana, a menos que podamos guiarlos para que adopten patrones de conducta más saludables" (Despert, pág. 27)

El abandono y la negligencia, pueden constituir una forma muy insidiosa de causar daños graves, y si no interviene un médico o una enfermera pueden persistir en ignorancia por mucho tiempo. La negligencia implica una falla del progenitor en cuanto a actuar debidamente para salvar la salud, la seguridad y el bienestar del menor. La negligencia física incluye el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos, o bien la ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgo físico y sociales.

Mariana Falconí manifiesta; "Cuando en la consulta atendemos a un niño que va mal en los estudios, que no quiere estudiar, que pega a los demás indagamos con su mamá si lo maltrata, si etiqueta al niño, ya que eso produce una huella mental profunda en su psiquis.

El niño cree todo lo que le dice el adulto. Si el niño recibe cariño y le dicen frases como, "te amo", "eres lindo" proyectará eso en la escuela. Pero si recibe golpes emocionales y físicos no será un niño que crezca armónicamente" (Falconi, 1998, págs. 15-16)

Hoy es frecuente que al niño le sirva como ejemplo y norma un adulto o un hermano mucho mayor. Pero la diferencia de edades hace que la persona ejemplar resulte muy lejana. El niño está cerca psíquicamente del de la misma edad. Cada edad forma una sociedad para sí mismo con leyes especiales. Estos cambian y se sustituyen por otras "más adultas" cuando una sociedad de niños avanza un escalón superior de edad (Hans Zulliger, 1986, pág. 17).

El maltrato emocional el maltrato emocional es el más difícil de identificar y de probar. Insultos, amenazas, descalificaciones, castigos desproporcionados, cuando son la regla y no la excepción dentro de la relación padres-hijos, pueden provocar graves daños psicológicos en el niño. Si constantemente escucha que sus padres le dicen "eres una porquería" o "eres un inútil", es probable que llegue a creerlo y actúe en consecuencia.

- ☐ Algunos indicadores de maltrato emocional pueden ser:
- ☐ Extrema falta de confianza en sí mismo.
- ☐ Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- ☐ Demandas excesivas de atención.
- ☐ Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños.

Un niño puede estar gravemente dañado desde el punto de vista emocional y sin embargo no mostrar cicatrices exteriores. Puede pesar sufriendo el efecto paralizante de sentirse despreciable, sin comprender ni poder explicar el porqué.

Los padres pueden maltratar emocionalmente a sus hijos basados en buenas intenciones, como querré que sobresalgan en el colegio, en el deporte o en la vida social. A partir de esas buenas intenciones, pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de infligirles sufrimiento emocional crónico.

También pueden ejercer el maltrato emocional de un modo pasivo; no brindando el afecto, el apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Cuanto más temprana sea la conducta de abuso emocional activo o pasivo, mayores eran las

consecuencias psíquicas en el niño.

El descuido, el abandono y la negligencia en el cuidado físico y psicológico de los niños son otras tantas formas que adopta el multifacético problema del maltrato infantil.

2.1.2.1.7 Maltrato como situación jurídica

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Artículo 67 manifiesta:

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el incumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y si utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución: y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República. En el Código Civil y demás leyes aplicables. (CNA, 2012)

Legalmente el niño es sujeto de protección, tiene derecho a reclamar y denunciar las situaciones de maltrato, tanto por la víctima como por cualquier persona.

Como se mencionó anteriormente la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que los niños y adolescentes tienen el poder de manifestarse por sí mismos ante la familia, la sociedad y el Estado cuando son violados o amenazados sus derechos a la vida, alimentación, salud, educación, etc. Para hacer cesar la amenaza o violación. Sin embargo, esto solamente es Posible cuando niños y adolescentes son conscientes de la situación de maltrato y pueden manifestarse. Caso contrario, otras personas deberán reclamar por ellos.

Cabe destacar que cada persona está en la obligación moral y amparados en la ley, tiene el derecho de denunciar el maltrato que puede estar sufriendo un menor; así como también tiene el derecho que en cualquier momento puede intervenir e impedir un maltrato o el socorrer a la víctima y además de ello debe conducir al menor a un organismo autorizado al Juzgado de la Niñez y Adolescencia.

Esto pone en marcha todo el aparato de protección del Estado y de la sociedad buscando restituir el derecho del menor, rehabilitarle del daño sufrido, y rehabilitar al maltratante.

El maltratante incurre en conducta tipificada penalmente como atentado contra la vida e integridad física, como delitos o contravenciones. El abusador sexual siempre incurre en conductas establecidas y sancionadas con la privación de la libertad por el Código Penal, tales como el atentado contra el pudor, estupro, violación o corrupción de menores.

El Estado tiene la obligación de adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger a los niños contra toda forma de maltrato.

La norma internacional amplió el riesgo de los servicios que perjudiquen intereses de niñas, niños y adolescentes. En estos casos la administración pública corre el riesgo de ser responsable no solamente cuando comete daño, sino también por la simple amenaza

de derechos.

Ante dichas situaciones, tanto los ciudadanos, instituciones públicas y privadas, hasta el mismo Estado, tienen la obligación de actuar a través de la denuncia, establecer las medidas que pongan fin a esta situación de maltrato que es sin duda una de las más dadas en el país, y que en muchas ocasiones suceden ante nuestros ojos y somos incapaces de darnos cuenta de ello y no hacemos nada por solucionar este problema.

Es por ello que los Legisladores, quienes son los llamados a crear nuevas leyes que amparen al menor, deben enfocarse a la actual situación de riesgo de la niñez y adolescencia ecuatoriana, la misma que se encuentra en varios aspectos desamparada, ya que si bien es cierto que con el actual Código de la Niñez y Adolescencia se dio un gran paso. No por esto se debe quedar estancados en él, ya que todo es cambiante, y las necesidades de los menores en varios aspectos no es la misma que cuando se puso en vigencia el actual Código de la Niñez y Adolescencia.

2.2 Hipótesis

Si se puede legalmente proteger la integridad personal de los menores, para evitar su maltrato físico, psicológico o sexual por parte del Estado ecuatoriano.

2.3 Variables

2.3.1 Variable independiente

Es la desprotección o estado de indefensión de los menores de edad por la vulneración de los derechos constitucionales de integridad personal generada por la violencia intrafamiliar

2.3.2 Variable dependiente

Determinar la materialización legal de los derechos constitucionales que protegen la integridad personal de los menores.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipos de Investigación

La presente investigación se encuadra en el ámbito jurídico y consecuentemente en el ámbito de las ciencias sociales por lo que tiene el carácter de cuali-cuantitativa, lo cual implica que la metodología y técnicas a emplearse serán tanto cualitativas como cuantitativas, con predominio de los aspectos cualitativos.

3.1.1 Investigación bibliográfica

Amplia y profundiza el conocimiento, con apoyo, principalmente, de medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterio, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor.

3.1.2 Investigación de Campo

Es el análisis sistemático de problemas suscitados en la adopción con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su concurrencia. Los datos son recogidos directamente de la realidad.

La aplicación de la encuesta lo realizaré en forma directa a estudiantes inmersos en el tema

3.1.3 Investigación histórica

Trata de la experiencia pasada, se relaciona no sólo con la historia, sino también con las ciencias de la naturaleza, con el derecho, la medicina o cualquier otra disciplina científica.

El investigador cuenta con las fuentes primarias y secundarias obteniendo pruebas e información.

Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible, para lo cual de manera sistemática recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones válidas, a menudo derivadas de hipótesis.

3.1.4 Investigación descriptiva

Es más específica que la investigación exploratoria ya que las preguntas aparecen guiadas por taxonomías, esquemas descriptivos o tipologías.

Esta investigación tiene como interés en establecer las propiedades del objeto a ser clasificadas al interior de los esquemas. Los estudios descriptivos dan por resultado un diagnóstico.

En el presente trabajo investigativo aplicaré la presente investigación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 La población

La población del presente estudio está conformada por alumnos de octavo, noveno y décimo año del colegio Centro del Muchacho Trabajador N° 2 de la ciudad de Quito.

3.2.2 Muestra

Será aleatoria y estratificada para la recolección de información de los involucrados en la problemática motivo de la investigación.

3.3 Métodos

El presente trabajo es de tipo Sustantiva y nivel Descriptivo, puesto que pretendemos implementar la violencia intrafamiliar como causal de divorcio y caracterizaciones del método científico, así como a las formalidades que nos permiten su aplicación del acceso al conocimiento de la verdad.

3.3.1 Método científico

El método científico, por lo tanto, se refiere al conjunto de pasos necesarios para obtener conocimientos válidos (científicos) mediante instrumentos confiables. Este método intenta proteger al investigador de la subjetividad.

3.3.2 Técnicas

3.3.2.1 Observación

Es la captación de hechos y fenómenos a través de los órganos de los sentidos, especialmente la vista y oído, por lo que se requiere de la presencia física del investigador en el lugar de los hechos que se desee investigar.

3.3.2.2 Entrevista

Es una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual: uno es el entrevistador y otro son los entrevistados; estas personas dialogan con respecto a una problemática en cuestión, que servirá para dilucidar razones y efectos de una investigación.

3.3.2.3 Encuesta

Es una técnica utilizada para recoger información sobre el tema de investigación en forma escrita, para lo cual se vale de un cuestionario debidamente estandarizado y

esquemático, que es entregado a las personas para ser llenado libremente, se la puede realizar a un grupo o a varios grupos de personas. En el presente trabajo investigativo se realizó encuestas a los alumnos/as de octavo, noveno y décimo año del colegio Centro del Muchacho Trabajador N°2.

3.3.2.4 Visita Domiciliaria

Es la acción que se realiza en un hogar con fines de investigación, es aplicada a través de entrevista y observación. En el tema investigado se procedió a la visita domiciliaria de los alumnos/as del colegio centro del Muchacho Trabajador N°2, llegando a la conclusión de que el maltrato hacia los menores está presente en nuestra sociedad y se pudo evidenciar que en la mayoría de las familias existe o existió algún tipo de maltrato.

3.3.3 Instrumentos

Se emplearán las técnicas de investigación, las referidas a la encuesta con su instrumento el cuestionario que se empleará para recoger información a la totalidad de los integrantes de la muestra establecida en la presente investigación.

3.3.3.1 Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

3.3.3.2 Formulación del cuestionario

**Encuesta realizada a los alumnos de octavo, noveno y décimo año del Colegio
Centro del Muchacho Trabajador N° 2 de la ciudad de Quito.**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA ESCUELA DE DERECHO**

APLICACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

ENCUESTA

Nombres:..... Apellidos:.....
Cédula de Identidad:..... Número telefónico:.....
Dirección Domiciliaria.....

ÍTEM 1

¿Conoce usted la palabra derechos constitucionales?

ÍTEM 2

¿Sabe usted que tipos de derechos constitucionales existen?

ÍTEM 3

¿Cree usted que es indispensable cuidar su integridad personal?

ÍTEM 4

**¿Conoce usted los tipos de maltrato que afectan a los niños, niñas y adolescentes
en el Distrito Metropolitano de Quito?**

ÍTEM 5

¿Conoce usted que tipos de cuidados son idóneos para criar a un niño?

ÍTEM 6

**¿Sus progenitores o educadores le hablan continuamente de los derechos que
amparan a los niños, niñas y adolescentes?**

ÍTEM 7

¿Tiene conocimiento de las leyes sancionan en el Ecuador a la persona que

maltrata a un niño, niña y adolescente?

ÍTEM 8

¿Cree usted que deberían cambiarse algunas leyes para evitar la violación de los derechos constitucionales a favor del menor?

ÍTEM 9

¿Sabe usted con que institución gubernamental trabaja conjuntamente para dar ayuda a un menor en caso de maltrato?.

ÍTEM 10

¿Conoce cómo se realiza el seguimiento del bienestar del menor que es maltratado por sus progenitores o familiares?

ÍTEM 11

¿Cree usted que la integridad personal es fundamental para adquirir una personalidad?

ÍTEM 12

¿Ha sufrido en alguna ocasión algún tipo de maltrato en su hogar?

Atentamente

Luis Granja

3.4 Recolección de la información

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

3.5 Procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos de la investigación de campo serán sometidos a un procesamiento con operaciones estadísticas que nos permitan establecer los índices de frecuencias relacionados con los indicadores establecidos para la observación y medición. Finalmente, se elaboraran los cuadros y gráficos estadísticos que permitan una interpretación ponderada de la información recogida.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Formulario No. 1

La encuesta realizada correspondiente al formulario No 1 la información fue recolectada a los alumnos de octavo, noveno y décimo año del Colegio Centro del Muchacho Trabajador N° 2 de la ciudad de Quito., Los resultados que reflejan el conocimiento de esta población detallare en el siguiente ítem.

4.1.1 Análisis e Interpretación de Resultados

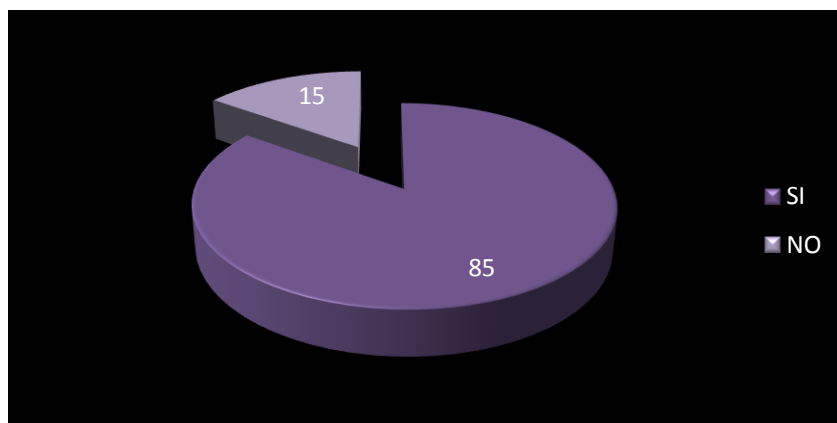
ÍTEM 1

¿Conoce usted la palabra derechos constitucionales?

Tabla 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	10%
NO	90	90%
TOTAL	100	100%

Gráfico 1



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

En la encuesta realizada el 10% manifestaron que si conocen la palabra derechos constitucionales, el 90% manifestaron no conocer la palabra derechos constitucionales.

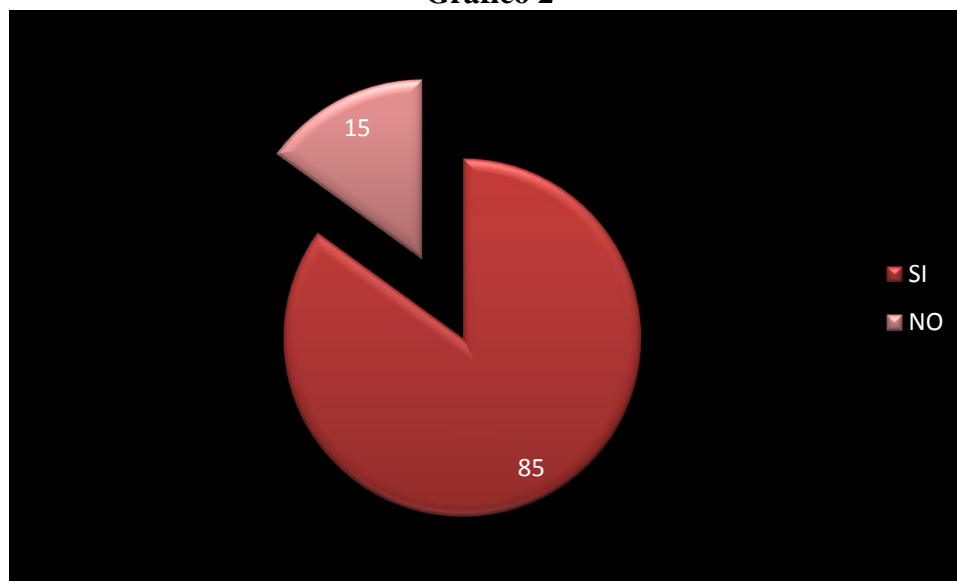
ÍTEM 2

¿Sabe usted que tipos de derechos constitucionales existen?

Tabla 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	13	13%
NO	87	87%
TOTAL	100	100%

Gráfico 2



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

En la encuesta que se realizó el 13% nos comentaron que si conocen los derechos constitucionales que existen y el 87% no conocen los derechos constitucionales que existen.

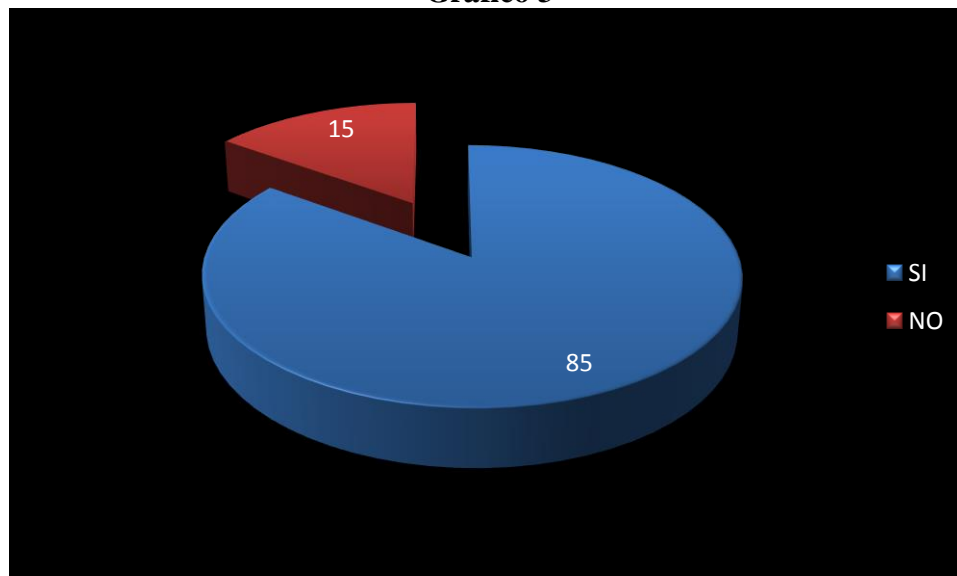
ÍTEM 3

¿Cree usted que es indispensable cuidar su integridad personal?:

Tabla 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	97%
NO	3	3%
TOTAL	100	100%

Gráfico 3



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

Los alumnos encuestados nos anifestaron de esta forma el 97% es indispensable cuidar la integridad personal y el 3% cree que no es indispensable.

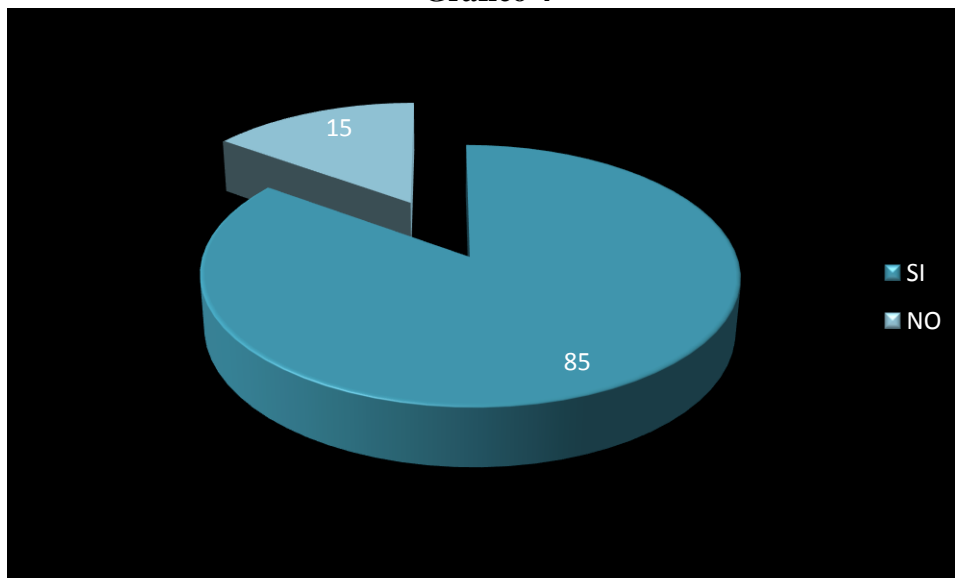
ÍTEM 4

¿Conoce usted los tipos de maltrato que afectan a los niños, niñas y adolescentes en el Distrito Metropolitano de Quito.?:

Tabla 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	30%
NO	70	70%
TOTAL	100	100%

Gráfico 4



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

En la encuesta realizada el 30% nos comentaron que si saben los tipos de maltrato que afecta a los niños, niñas y adolescentes del Distrito Metropolitano de Quito y el 70% no tienen conocimiento alguno.

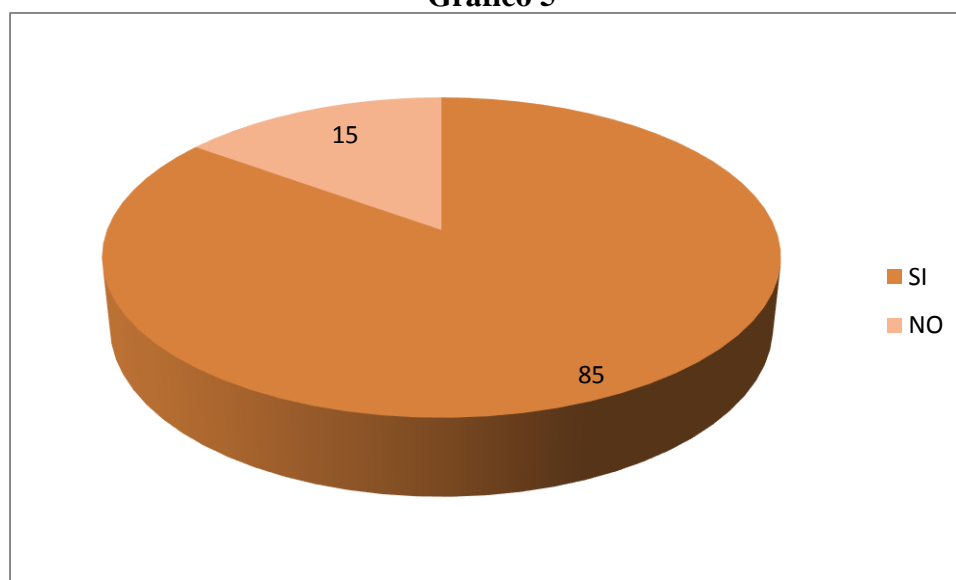
ÍTEM 5

¿Conoce usted que tipos de cuidados son idóneos para criar a un niño?

Tabla 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO CONOCEN	85	85%
SÍ CONOCEN	15	15%
TOTAL	100	100%

Gráfico 5



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

En la encuesta realizada el 85% no conocen cuales son los cuidados idóneos para criar un niño y el 15% si conocen estos cuidados.

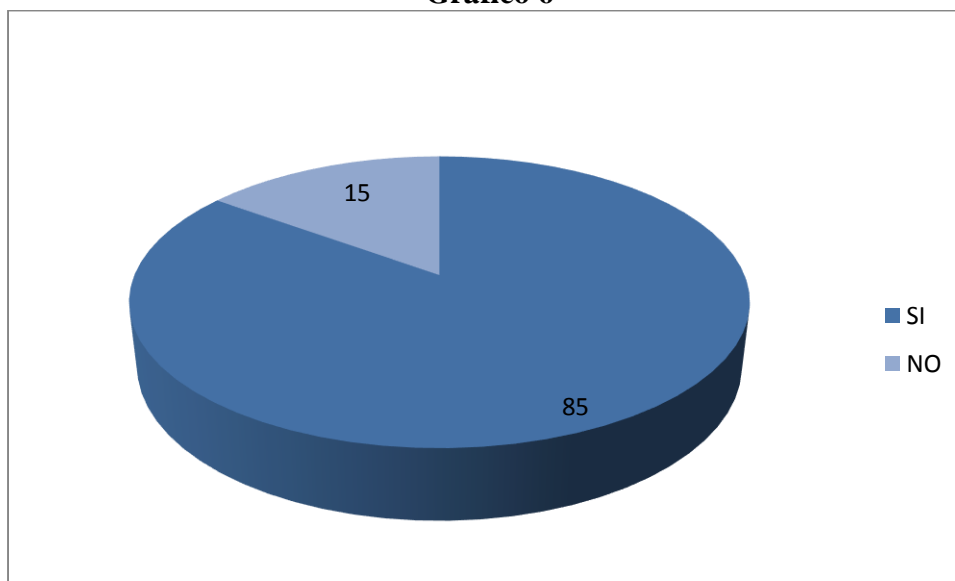
ÍTEM 6

¿Sus progenitores o educadores le hablan continuamente de los derechos que amparan a los niños, niñas y adolescentes?

Tabla 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	20	20%
NO	80	80%
TOTAL	100	100%

Gráfico 6



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

Los estudiantes encuestados nos pudieron manifestar el 20% si tienen acceso a información de sus derechos por parte de sus progenitores y educadores y el 80% no reciben información alguna por parte de sus progenitores o educadores.

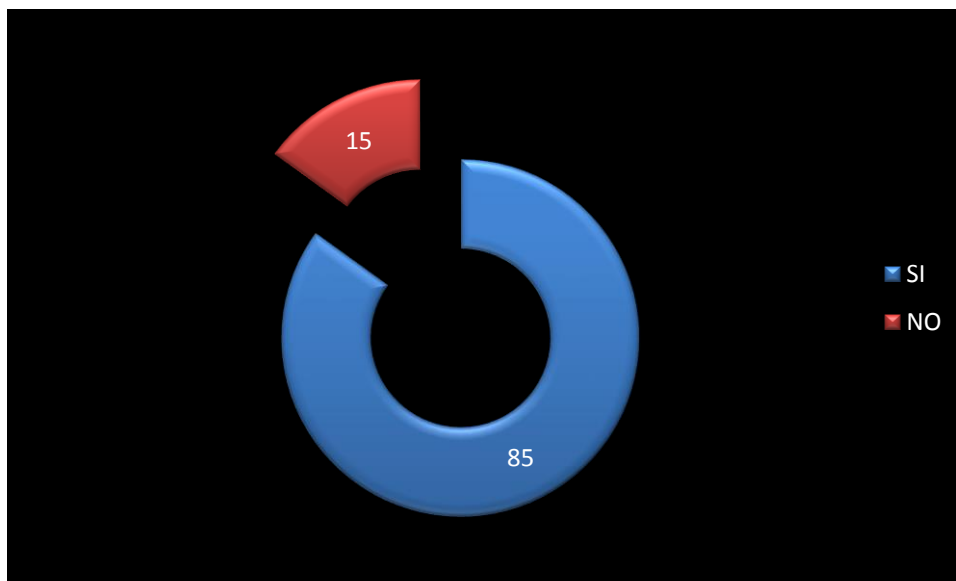
ÍTEM 7

¿Tiene conocimiento de las leyes que sancionan en el Ecuador a las personas que maltratan a un niño, niña y adolescente?

Tabla 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	12%
NO	88	88%
TOTAL	100	100%

Gráfico 7



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

Los estudiantes encuestados manifestaron que el 12% si conoce de las leyes que sancionan a las personas que maltratan a los niños, niñas y adolescentes, pero no saben si esas leyes las cumplen y el 88% manifesto que no conocen de las leyes que sancionan.

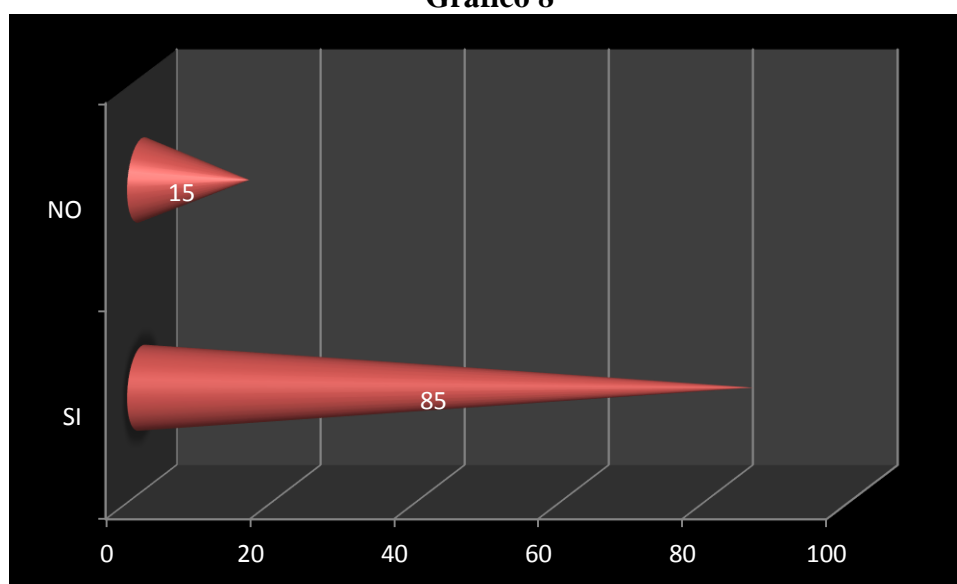
ÍTEM 8

¿Cree usted que deberían cambiarse algunas leyes para evitar la violación de los derechos constitucionales a favor del menor?

Tabla 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	85	85%
NO	15	15%
TOTAL	100	100%

Gráfico 8



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

De los estudiantes del Colegio C.M.T. a los cuales se les encuestó nos manifestaron el 85% que si deberrían cambiarse las leyes o tratar de cambiarlas y el 15% nos manifestaron que no.

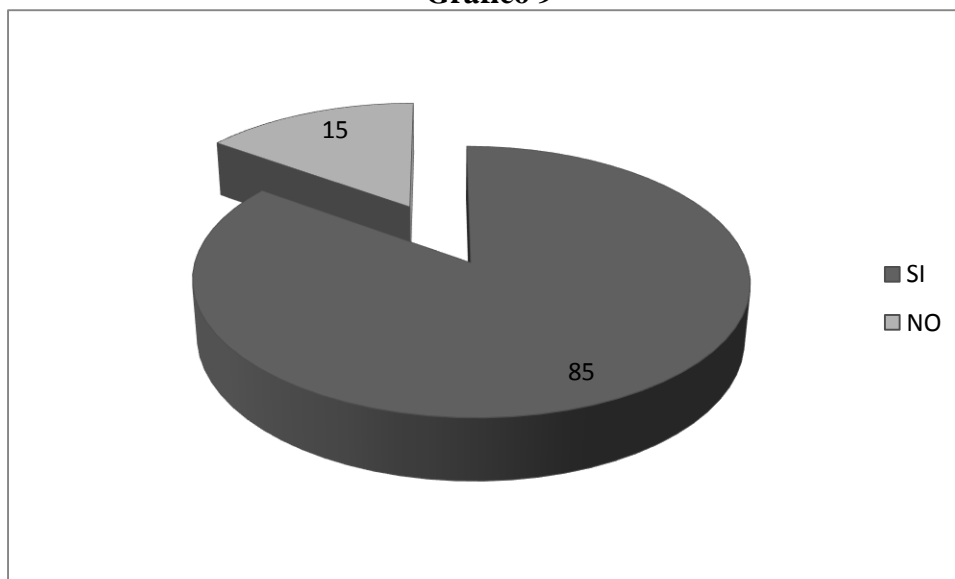
ÍTEM 9

¿Sabe usted con que institución gubernamental trabaja conjuntamente para dar ayuda a un menor en caso de maltrato?

Tabla 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	30	30%
NO	70	70%
TOTAL	100	100%

Gráfico 9



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

En la encuesta realizada el 30% nos dijeron que si conocen la institución gubernamental y el 70% nos manifestaron que no conocen institución alguna de ayuda para los menores maltratados.

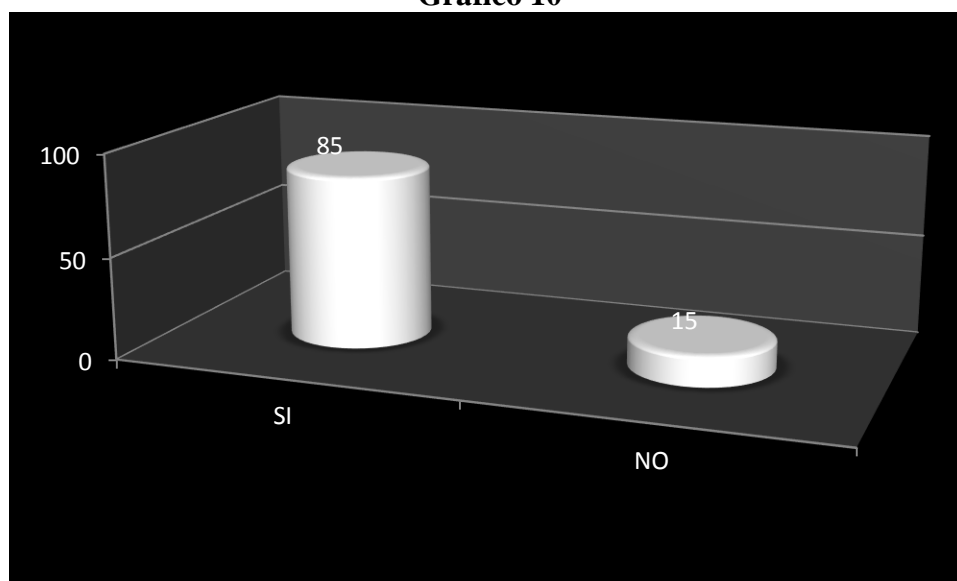
ÍTEM 10

¿Conoce cómo se realiza el seguimiento del bienestar del menor que es maltratado por sus progenitores o familiares?

Tabla 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	5%
NO	95	95%
TOTAL	100	100%

Gráfico 10



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

De los estudiantes encuestados el 5% nos manifestaron que si conocen cual es el departamento o institución que hace el seguimiento en bienestar de los menores maltratados, y el 95% nos manifesto que no conocen mucho sobre este seguimiento.

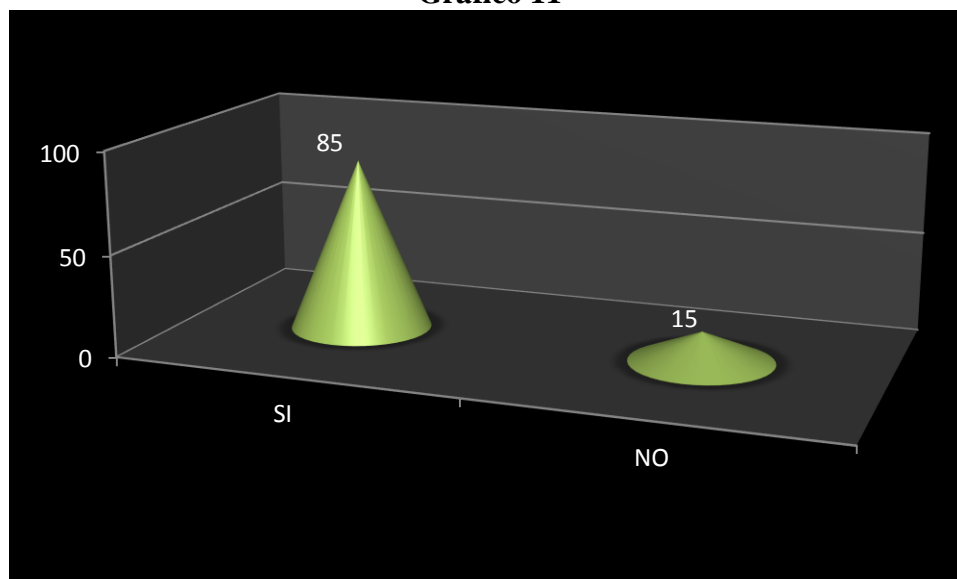
ÍTEM 11

¿Cree usted que la integridad personal es fundamental para adquirir una personalidad?

Tabla 11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	98	98%
NO	2	2%
TOTAL	100	100%

Gráfico 11



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

En la encuesta realizada el 98% nos manifestaro que si es fundamental para la formación de la personalidad en los menores y el 2% dijo no ser necesaria.

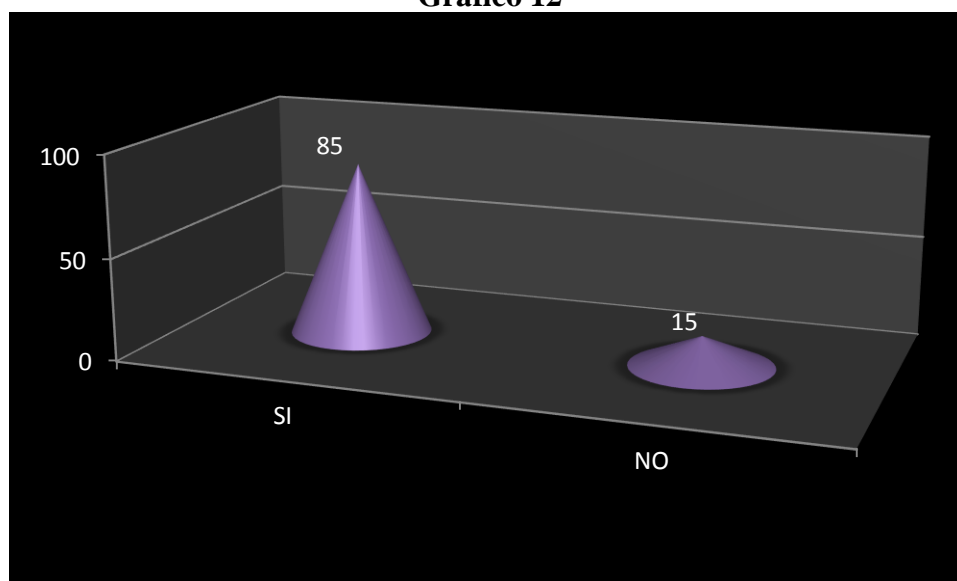
ÍTEM 12

¿Ha sufrido en alguna ocasión algún tipo de maltrato en su hogar?

Tabla 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	85	85%
NO	15	15%
TOTAL	100	100%

Gráfico 12



Elaborado por: Luís Miguel Granja G.

En la encuesta realizada el 85% de los estudiantes nos comentaron que si fueron víctimas de maltrato en algún momento en su hogar y apenas el 15% no ha sufrido maltrato alguno.

4.2 Caso práctico

JUNTA METROPOLITANA DE PROTECCIÓN DE DERECHOS
DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
ZONA LA LILIA

484
EXPEDIENTE NO.
AÑO 2009.

DE INICIANTE: **MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO**
PERSONA NATURAL:
INSTITUCIÓN:
DIRECCIÓN: **La Parroquia Calle Principal y S. Teniente**
Nº 439, Cda. C.
TELÉFONO: **3381429 / 06495100** CASILLERO:
DIRECCIÓN: **Parroquia San Antonio Apto. Calle Principal**
Cda. 240
TELÉFONO: **3381429** CASILLERO:
CERTIFICADO VIGENTE: **INTERVENIR FOLIO**
FECHA: **24 OCTUBRE / 2009**

SEÑORAS:

JUNTA DE PROTECCION DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

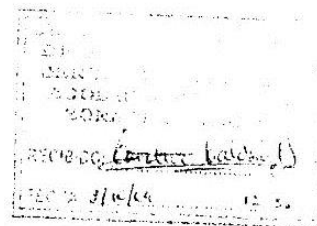
QUITO.-

MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO, ecuatoriana de 26 años de edad, de estado civil casada, empleada privada, domiciliada en; barrio RANCHO SAN ANTONIO ALTO calle principal lote 240 teléfono 3381-827, ante usted con los debidos respetos comparezco, manifiesto, y solicito:

Que con mi cónyuge que responde a los nombres de: DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ, hemos procreado tres hijos que responden a los nombres de: JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS, de 11, 9 y 6 años de edad respectivamente, quienes viven con nosotros en el barrio RANCHO SAN ANTONIO ALTO calle principal lote 240 teléfono 3381-827, sucede su señoría que tengo problemas serios y me afectado física y psicológicamente, porque sufrimos a manos de mi conyugue y padre de mi hijos maltratos inmisericordes de todo tipo ya sea físicos y psicológicos que nos proporciona cuando se encuentra en estado de embriaguez y bajo los efectos de sustancias estupefacientes, tal como sucedió con mi hijo Gabriel Alejandro golpeado con moretones en su cuerpo y de manera sobresaliente en su rostro, así mismo a la escuela en reiteradas ocasiones me mandan a llamar para preguntarme porque mis hijos llegan con moretones, aparte de esto no me da ni para la comida y lo que gano en mi trabajo no me alcanza para darles una vida digna, teniendo un descuido notorio ante toda la vecindad y con frecuencia nos abandona ya que se desaparece por varios días para irse a sus actividades personales con sus amigos

De igual manera me permito solicitarle por todos estos antecedentes y por demás justificados se le proceda a citar a su dependencia a la señor DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ. Con el propósito de precautelar la vida y el buen trato de mis hijos que se encuentran en estado de indefensión, estoy dispuesta no solo reconocer firma y rubrica de esta denuncia sino también acudir con mis pequeños hijos a fin de que usted pueda corroborar lo expresado.


MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO
C.C. 171531956-0



NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ZD.- Quito a los cinco días del mes de octubre de

dos mil nueve, a las 10h10 horas.- VISTOS: En razón de la materia la Junta

Metropolitana de Protección de Derechos, con la presencia de sus tres miembros,

Abg. Carla Molina, Msc. Jannet Ninahualpa y Ps. Cl. Flora Yacelga; en uso de las

atribuciones que les confiere el Artículo 206 literal a) del Código de la Niñez y la

Adolescencia y de conformidad al 235 del mismo cuerpo legal y **AVOCAN**

CONOCIMIENTO de la denuncia presentada por la señora MERY JEANNETH

PALACIOS CRIOLLO, en contra del señor DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ,

por presunta vulneración al derecho a la integridad personal de los niños JANINE

NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO, MERY SOFIA CUEVA PALACIOS de 11, 9

y 6 años de edad respectivamente, por cuanto ésta reúne los requisitos establecidos

en el Art. 237 del Código de la Niñez y la Adolescencia. En tal virtud se dispone:

PRIMERO.- Fijese para el día 15 de Octubre de 2009 a las 10H30, para que tenga

lugar la audiencia de contestación y conciliación a la que se refiere al Artículo 238

del Código de la Niñez y Adolescencia. **SEGUNDO.-** Cítese al señor DIEGO

ANIBAL CUEVA LOPEZ, con la correspondiente boleta de citación y copia de

denuncia a quien se le advierte de la obligación que tiene de comparecer en

persona a la mencionada audiencia, según lo establece el art. 1006 del Código de

Procedimiento Civil, norma supletoria, caso contrario se procederá en rebeldía.

TERCERO.- Consideramos necesario en esta audiencia, la presencia de los niños

JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO, MERY SOFIA CUEVA

PALACIOS de 11, 9 y 6 años de edad respectivamente, a fin de que de manera

reservada manifiesten su opinión y se pueda constatar su estado físico.-

CUARTO.- De no llegarse a un acuerdo conciliatorio en la presente audiencia, las

partes podrán anunciar las pruebas que rendirán en la respectiva audiencia de

prueba o indicarán la forma en que deben obtenerse.- Notifíquese a las partes con

el contenido de la presente providencia.- CUMPLASE Y NOTIFIQUESE.-

Ab. Carla Molina

MIEMBRO JUNTA

Msc. Jannet Ninahualpa

MIEMBRO DE JUNTA

Dra. Flora Yacelga

MIEMBRO JUNTA

Lo CERTIFICO.-

Abog. Carolina Calderón

Secretaria -Ad Hoc

ALCALDÍA METROPOLITANA

18C
LA REVOLUCIÓN

JUNTA METROPOLITANA DE
PROTECCION DE DERECHOS
A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

QUITO

DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
Unión y Progreso Oe 482 y Av. de La Prensa (C-01)
Teléfono: 2209 342
**JUNTA METROPOLITANA DE PROTECCION DE DERECHOS DE LA
INFANCIA Y ADOLESCENCIA
BOLETA DE CITACION.-**

Diego Anibal Cueva Lopez
SR/A: DIEGO ANIBAL CUEVA
LOPEZ

DIRECCION: RANCHO SAN ANTONIO
ALTO, CALLE PRINCIPAL LOTE 240
TELEFONO: 3381827

HAGO SABER.- Dentro del Expediente No. 0484-2009-JMPDINA-ZD que sigue: la señora MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO en contra del señor: DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ; se ha dictado lo que sigue: Mediante providencia de fecha 05 de octubre de 2009 a las 10h10, la Junta Metropolitana de Protección de Derechos ZD, ante la denuncia presentada en esta dependencia, avocó conocimiento y ha dispuesto la realización de la Diligencia de Contestación y Conciliación señalada para el día: MIERCOLES 15 DE OCTUBRE DE 2009 A LAS 10H30, en la sala de Audiencias ubicada: JUNTA METROPOLITANA DE PROTECCION DE DERECHOS: CALLE UNION Y PROGRESO Oe 482 y Av. DE LA PRENSA, CASA DEL PUEBLO, en la misma usted podrá presentar las pruebas que fundamentan su denuncia o indicar la forma en que deberán obtenerse las mismas.-

Lo que comunico para los fines de Ley:

Carolina Calderón
Abog. Carolina Calderón

SECRETARIA - AD HOC

[Firma]
2809

En Quito a los seis días del mes de octubre del dos mil nueve a las nueve horas con treinta minutos. NOTIFIQUE a la señora MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO con la Providencia de la JUNTA METROPOLITANA DE PROTECCION DE DERECHOS DE LA NIÑEZY ADOLESCENCIA DE LA ZONA LA DELICIA, de fecha cinco de octubre del dos mil nueve con diez horas y diez minutos, entregando al boleta de notificación a la señora MARIA CRIOLLO en el domicilio de la señora MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO. LO CERTIFICO.-



TITO CASTRO RON
CITADOR -- NOTIFICADOR

En Quito a los seis días del mes de octubre del dos mil nueve a las diez horas. CITE al señor DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ con la copia de la Denuncia y la Providencia de la JUNTA METROPOLITANA DE PROTECCION DE DERECHOS DE LA NIÑEZY ADOLESCENCIA DE LA ZONA LA DELICIA, de fecha cinco de octubre del dos mil nueve con diez horas y diez minutos, entregando al boleta de citación al señor DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ en su domicilio, ubicado en el sector de Rancho San Antonio Alto calle Principal Lote 240. LO CERTIFICO.-



TITO CASTRO RON
CITADOR -- NOTIFICADOR


ACTA DE AUDIENCIA

EXPEDIENTE N° 0484-2009-JMPDNA-ZD

En Quito, a quince días del mes de Octubre de dos mil nueve, a las diez horas con cincuenta minutos, ante los Miembros de la Junta Metropolitana de Protección de Derechos Zona La Delicia Abg. Carla Molina, Msc. Jannet Ninahualpa, Ps. Cl. Flora Yacelga; y, Secretaria que certifica comparecen los ciudadanos SEÑORA: MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO con Cédula de Ciudadanía No: 171531956-0 en calidad de DENUNCIANTE acompañado por su Abogado Defensor el DOCTOR CARLOS ISAAC ERAZO AYNAGUANO, con Matricula Profesional No: 5960 C.A.P. y; por otra parte comparece el señor DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ con Cédula de Ciudadanía No: 171483586-3 en su calidad de DENUNCIADO. Al efecto, siendo el día y hora señalados en providencia anterior, se inicia con la presente diligencia dando lectura al texto de la denuncia para que la persona denunciada tenga pleno conocimiento de la misma y pueda ejercer sus plenos derechos; Se concede la palabra a la SEÑORA MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO, quien manifiesta: "Yo cuando llego del trabajo tengo que esconderme con mis hijos cuando él está tomado o drogado, cuando a él le da la gana me da para la comida que es casi nunca, ya son varios años que no me da para nada, yo trato de darles lo que puedo económicamente a mis hijos ellos comen de mi trabajo eventual, a veces cuando llego de mi trabajo yo le he visto a mi hijo moreteado, los deja encerrados yo los he visto, mi hijo dice que los moretones los hace el papa y tiene miedo, los ha llamado borracho que quiere verles, me ha amenazado de muerte yo quiero proponer que me hagan una investigación social para que puedan verificar lo que digo del señor, para saber cómo está su salud, del uso y abuso de cigarrillo, licor y sustancias psicotrópicas ¿consume?, yo encontré polvo blanco en el carro, yo he visto cuando se esconde en la terraza a fumar esas cosas. Se concede la palabra al DOCTOR CARLOS ISAAC ERAZO AYNAGUANO quien manifiesta: "Quiero manifestar que hace tiempo le conozco a la chica, casi le ha matado y le ha arrastrado yo tengo una denuncia de febrero de 1999, no es la primera vez es reincidente del maltrato, rechazo lo que ha puesto en la contestación a la denuncia, dice que trabaja, ahora dice que no lo hace, el señor no les da nunca nada, cuando se les acerca a los hijos le rechazan la pobre señora les mantiene a los hijos lo mismo la abuelita, él le ha maltrato a ella y a sus hijos en reiteradas ocasiones, no le ha dado nada durante 5 años, eso nunca puede acontecer, pido que se investigue de que vive el señor, su entorno personal, para proteger a sus hijos. Se le concede la palabra al SEÑOR DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ quien manifiesta: a ustedes me dirijo niego los fundamentos de la señora ya que son falsos, siempre me he preocupado de mis hijos, es verdad que yo antes consumía alcohol y drogas pero hoy en día ya no lo hago por mis hijos mismo, es verdad que antes si los maltrataba cuando me encontraba bajo los efectos del alcohol y las drogas, pero señores hoy ya no tomo ni fumo e inclusive estoy asistiendo a un Centro de Rehabilitación. **La Junta realiza unas preguntas:** ¿Señor usted le proporciona los medios necesarios a su

conyugue para el sustento de sus hijos? Si tengo facturas de lo que les compro, ¿tiene recibos? Los tengo en la casa ¿señor usted les ha pegado recientemente a sus hijos? No recientemente ya no, ¿usted nunca les castiga? No, como padre hay que castigar cuando lo he hecho es en la nalga ¿insultos? No, un grito tal vez, ¿trabaja señor? No, tuve que dejar de trabajar, ¿Quién mantiene a los niños? Mi mujer, yo trabajo eventualmente ¿Qué hace? Soy mesero. Una vez que se han tomado las versiones de las partes y las versiones reservadas de las niños la Junta considera: PRIMERO.- Que el señor DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ ha vulnerado el derecho de sus hijos JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFIA CUEVA PALACIOS. Al no garantizarles una vida digna, con todo lo necesario y al agredir física y psicológicamente a sus hijos. Con estos antecedentes la Junta dicta las siguientes medidas de protección a favor de los niños: 1) De conformidad con el Art. 217 numeral 4 del Código de la Niñez y la Adolescencia, se dispone al señor DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ, que garantice el derecho a una vida digna de sus hijos, ante lo cual el mencionado señor se compromete a comprar para sus hijos la alimentación semanal y entregársela a la señora MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO, hasta que el Juez de la Niñez y la Adolescencia que se encuentra conociendo la causa fije una pensión alimenticia a favor de los niños. 2) De conformidad con el Art. 79 numeral 5 del Código de la Niñez y la Adolescencia, se AMONESTA al señor DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ, por la vulneración de derechos en la que ha incurrido. 3) De conformidad con el Art. 79 numeral 3 del CNA, se dispone ayuda de tipo terapéutica a favor de los tres niños, la misma que la recibirán en el Centro Ternura Norte a fin de superar las situaciones de maltrato que han vivido por parte de su padre. 4) De conformidad con el Art. 79 numeral 6 del Código de la Niñez y la Adolescencia, se dispone ayuda de tipo terapéutica para los señores DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ Y MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO, en el primer caso para que el señor reciba ayuda de tipo profesional que le permita superar completamente su problema de adicción a las drogas y al alcohol y en el segundo caso ayuda de tipo terapéutica que le permita a la madre de los niños superar el maltrato físico y psicológico del que ha sido víctima por parte de su conyugue 5) De conformidad con el Art. 79 numeral 7 del CNA, se ordena la salida del señor Diego Aníbal Cueva López de la vivienda de los niños JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO, MERY SOFIA CUEVA PALACIO para precautelar la integridad personal de los menores. 6) De conformidad con el Art. 79 numeral 8 del CNA, se prohíbe al señor Diego Aníbal Cueva López, acercarse a sus hijos JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFIA CUEVA PALACIOS o mantener cualquier tipo de contacto con él, hasta que haya superado completamente su adicción al alcohol y las drogas. 7) De conformidad con el Art. 79 numeral 9 del CNA, se prohíbe al señor Diego Aníbal Cueva López, proferir amenazas de cualquier tipo o golpes en contra de los niños JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFIA CUEVA PALACIOS. 8) De conformidad con el Art. 79 numeral 13 del CNA, se oficie al Equipo de Trabajo Social de la Fundación Ternura Norte a fin de que realice el seguimiento de la rectificación de las conductas de maltrato en contra de los niños JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO, MERY

SOFIA CUEVA PALACIOS. Siendo las trece horas con quince minutos se da por terminada la presente audiencia y, leída que fue esta Acta a los comparecientes, se afirman en sus intervenciones, firmando para constancia junto con las señoras Miembros de la Junta y Secretario que certifica, dándose por notificados con el contenido de la presente Acta de Audiencia.




DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ

Cédula de Ciudadanía No: 171483586-3



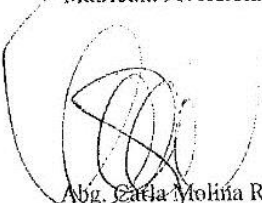
MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO

Cédula de Ciudadanía No: 171531956-0

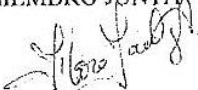


DOCTOR CARLOS ISAAC ERAZO AYNAGUANO

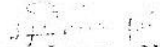
Matricula Profesional No: 5960 C.A.P.



Abg. Carla Molina R
MIEMBRO JUNTA



Dra. Flora Yacelga
MIEMBRO JUNTA



Msc. Jannet Ninahualpa
MIEMBRO JUNTA



Ab. Carolina Calderón M.
SECRETARIA AD-HOC

Señores:

CENTROTERNURA NORTE

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciban el cordial saludo en representación de las Señoras Miembros de la Junta Metropolitana de Protección de los Derechos de la Niñez y Adolescencia Zona la Delicia. Dentro del Expediente No. G484-2009-JMPDNA-ZD, con fecha 15 de Octubre 2009, a las 13h15, esta Junta resolvió: "3) De conformidad con el Art. 79 numeral (3) del CNA, se dispone ayuda de tipo terapéutica a favor de los tres niños, la misma que la recibirán en el Centro Ternura Norte a fin de superar las situaciones de maltrato que han vivido por parte de su padre 4) Se dispone la ayuda terapéutica para los señores **DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ Y MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO**, en el primer caso para que el señor reciba ayuda de tipo profesional que le permita superar completamente su problema de adicción a las drogas y al alcohol y en el segundo caso ayuda de tipo terapéutica que le permita a la madre de los niños superar la situación de maltrato ocasionado por su conyugue 8) De conformidad con el Art. 79 numeral 13 del CNA, se oficie al Equipo de Trabajo Social de la Fundación Ternura Norte a fin de que realice el seguimiento de la rectificación de las conductas de maltrato en contra de los niños **JANNIENE NOEMI GABRIEL ALEJANDRO, MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS**.

Las medidas dictadas por las Señoras Miembros mediante providencia de fecha 15 de Octubre de 2009, a las 13h15 son las siguientes:

1) De conformidad con el Art. 217 numeral 4 del Código de la Niñez y la Adolescencia, se dispone al señor **DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ**, que garantice el derecho a una vida digna de sus hijos, ante lo cual el mencionado señor se compromete a comprar para sus hijos la alimentación semanal y entregársela a la señora **MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO**, hasta que el Juez de la Niñez y la Adolescencia que se encuentra conociendo la causa fije una pensión alimenticia a favor de los niños. 2) De conformidad con el Art. 79 numeral 5 del Código de la Niñez y la Adolescencia, se **AMONESTA** al señor **DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ**, por la vulneración de derechos en la que ha incurrido. 3) De conformidad con el Art. 79 numeral 3 del CNA, se dispone ayuda de tipo terapéutica a favor de los tres niños, la misma que la recibirán en el Centro Ternura Norte a fin de superar las situaciones de maltrato que han vivido por parte de su padre. 4) De conformidad con el Art. 79 numeral 6 del Código de la Niñez y la Adolescencia, se dispone ayuda de tipo terapéutica

ALCALDÍA METROPOLITANA

2809
LA REVOLUCIÓN ORIENTADA

para los señores DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ Y MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO, en el primer caso para que el señor reciba ayuda de tipo profesional que le permita superar completamente su problema de adicción a las drogas y al alcohol y en el segundo caso ayuda de tipo terapéutica que le permita a la madre de los niños superar el maltrato físico y psicológico del que ha sido víctima por parte de su conyugue 5) De conformidad con el Art. 79 numeral 7 del CNA, se ordena la salida del señor Diego Anibal Cueva López de la vivienda de los niños JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO, MERY SOFIA CUEVA PALACIO para precautelar la integridad personal de los menores. 6) De conformidad con el Art. 79 numeral 8 del CNA, se prohíbe al señor Diego Anibal Cueva López, acercarse a sus hijos JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFIA CUEVA PALACIOS o mantener cualquier tipo de contacto con él, hasta que haya superado completamente su adicción al alcohol y las drogas. 7) De conformidad con el Art. 79 numeral 9 del CNA, se prohíbe al señor Diego Anibal Cueva López, proferir amenazas de cualquier tipo o golpes en contra de los niños JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFIA CUEVA PALACIOS. 8) De conformidad con el Art. 79 numeral 13 del CNA, se oficie al Equipo de Trabajo Social de la Fundación Ternura Norte a fin de que realice el seguimiento de la rectificación de las conductas de maltrato en contra de los niños JANINE NOEMI, GABRIEL ALEJANDRO, MERY SOFIA CUEVA PALACIOS.

De ante mano seguimos reiterando nuestra plena satisfacción por la excelente colaboración que recibimos de su Institución en beneficio de la Niñez y Adolescencia de nuestra Capital.

Atentamente,


Ab. Carolina Calderón Meneses.

SECRETARIA AD-HOC.

INFORMACIÓN ADICIONAL ENVIADA POR SECRETARIA

SEÑOR DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ, La Piedad Calle Perimetral y 5 transversal Mz. A39
lote 6. 3380015/084952010

SEÑORA MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO, Rancho San Antonio Alto. Calle Principal lote
240. 3381827

4.2.1 Análisis del Caso Práctico

ANÁLISIS DEL EXPEDIENTE DE MALTRATO INFANTIL EXPEDIENTE N°. 484-2009-JMPDNA-ZD

Antecedentes:

Se plantea una denuncia en la Junta Metropolitana de Defensa de Derechos de la Niñez y Adolescencia Zona La Delicia del Cantón Quito, por la señora Mery Jeanneth Palacios Criollo en calidad de denunciante debido a la presunta vulneración a la integridad personal de sus hijos, los niños JANINE NOEMI , GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFIA CUEVA PALACIOS, (conforme consta en los hechos expuestos en todo el expediente y la denuncia), hechos que fueron producidos por su cónyuge y padre de los menores antes mencionados DIEGO ANIBAL CUEVA LOPEZ.

Por este motivo la Junta de Protección mediante providencia considerando que “El derecho a la integridad física de todo niño, niña y adolescente, es una prerrogativa consagrada en Convenios Internacionales ratificados por el país, la Constitución de la República, el Código de la niñez y adolescencia y la Convención sobre los Derechos del Niño”, tal como reza textualmente en el **Art. 44 de la Constitución, Art. 11, 67 y 206 del Código de la Niñez y Adolescencia:**

Art. 44 de la Constitución de la república del Ecuador.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art 11 del Código de la Niñez y Adolescencia.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley.

Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 67 del Código de la Niñez y Adolescencia.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el incumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y si utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución: y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República. En el Código Civil y demás leyes aplicables.

Art. 206 del Código de la Niñez y Adolescencia.- Funciones de las juntas cantonales de Protección de Derechos.- Corresponde a las juntas de protección de derechos:

- a) Conocer, de oficio o a petición de parte, los casos de amenaza o violación de los derechos individuales de niños, niñas y adolescentes dentro de la jurisdicción del respectivo cantón; y disponer las medidas administrativas de protección que sean necesarias para proteger el derecho amenazado o restituir el derecho violado;
- b) Vigilar la ejecución de sus medidas;
- c) Interponer las acciones necesarias ante los órganos judiciales competentes en los casos de incumplimiento de sus decisiones;
- d) Requerir de los funcionarios públicos de la administración central y seccional la información y documentos que requieran para el cumplimiento de sus funciones;
- e) Llevar el registro de las familias, adultos, niños, niñas y adolescentes del respectivo municipio a quienes se haya aplicado medidas de protección;
- f) Denunciar ante las autoridades competentes la comisión de infracciones administrativas y penales en contra de niños, niñas y adolescentes;

- g) Vigilar que los reglamentos y prácticas institucionales de las entidades de atención no violen los derechos de la niñez y adolescencia; y,
- h) Las demás que señala la ley.

Procurarán con el apoyo de las entidades autorizadas, la mediación y la conciliación de las partes involucradas en los asuntos que conozcan, de conformidad con la ley.

En tal virtud y para precautelar la integridad física y psicológica de los menores, la junta de Protección dispone las siguientes medidas de protección emergentes: de conformidad con el **Art. 79 numeral 9 del Código de la Niñez y Adolescencia**, se **PROHÍBE** al señor DIEGO ANÍBAL CUEVA LÓPEZ proferir amenazas en forma directa o indirecta a los niños JANINE NOEMÍ , GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS, o a sus parientes, así como realizar cualquier acto atentatorio a la integridad física y psicológica de los referidos niños. De conformidad con el **Art. 217 numeral 4 y Art. 208 del Código de la Niñez y Adolescencia**, ofíciase a la DINAPEN, con la finalidad que realice una exhaustiva investigación sobre el maltrato ocasionado a los niños JANINE NOEMÍ , GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS presuntamente por el señor DIEGO ANÍBAL CUEVA LÓPEZ; y fija para el día **LUNES 14 DE ABRIL DE 2014 A LAS 08H00**, para que tenga lugar la Audiencia de Contestación, conforme lo expresa el **Art. 238 del Código de la Niñez y Adolescencia**. Ordena que se le cite al señor DIEGO ANÍBAL CUEVA LÓPEZ, en calidad de denunciado con la correspondiente boleta de citación y copia de la denuncia, a quien se le advierte de la obligación que tiene de comparecer a la mencionada audiencia; y considera necesaria la presencia en audiencia de los niños JANINE NOEMÍ, GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS a fin de que manera reservada manifiesten su opinión y se pueda constatar su estado físico. Cabe mencionar que las disposiciones de la Junta son de inmediato y obligatorio cumplimiento.

Según los resultados arrojados por la DINAPEN, se evidencia que ha existido violencia en reiteradas ocasiones de tipo física y psicológica en contra de los menores JANINE NOEMÍ, GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS.

En el Acta de Audiencia, fijada por la Junta, que obra en el expediente se recogen las versiones tanto del denunciado como de la denunciante, la cual luego de concluidas las intervenciones por parte de los involucrados, y la de sus hijos los que fueron escuchados de manera reservada, en la parte resolutive del expediente, consta que la denuncia presentada por la señora MERY JEANNETH PALACIOS CRIOLLO por la presunta vulneración a la integridad personal de los menores JANINE NOEMÍ , GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS , por parte de su conyugue y padre de los mismos , hechos que son aceptados tácitamente por el denunciado Diego Aníbal Cueva López , habiéndose configurado conforme a derecho la existencia material de la infracción y la responsabilidad del denunciado , con su aceptación tácita libre y voluntaria concordante a la versión de la denunciante , que en su conjunto determinan que existieron hechos de vulneración a la integridad personal de sus hijos cometidos por el señor Diego Aníbal Cueva López; **la Junta dispone:** de conformidad con el **Art. 79 numeral 5 del Código de la Niñez y Adolescencia AMONESTAR ENÉRGICAMENTE** al señor DIEGO ANÍBAL CUEVA LÓPEZ por haber castigado físicamente en reiteradas ocasiones a sus hijos JANINE NOEMÍ , GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS, constituyéndose este hecho en maltrato conforme lo determina el **Art. 67 Ibídem**. De conformidad con el **Art. 79 numeral 9 Ibídem** se prohíbe al señor DIEGO ANÍBAL CUEVA LÓPEZ, proferir amenazas en forma directa o indirecta a los menores JANINE NOEMÍ , GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS , o a sus parientes así como realizar cualquier acto atentatorio a la integridad física y psicológica de los referidos niños. De conformidad con el **Art. 217 numeral 4 Ibídem**, se dispone al señor DIEGO ANÍBAL CUEVA LÓPEZ; asesoría psicológica a fin de que desarrolle habilidades encaminadas a ejercer su responsabilidad de progenitor en un marco de respeto pleno al ejercicio de los derechos de sus hijos JANINE NOEMÍ , GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS , en tal sentido ordena se oficie al Equipo de Trabajo Social de la Fundación Ternura Norte a fin de que realice el seguimiento de la rectificación de las conductas de maltrato en contra de los niños JANINE NOEMÍ , GABRIEL ALEJANDRO y MERY SOFÍA CUEVA PALACIOS. Y se ratifica las medidas de protección dispuestas por esta autoridad en providencia de fecha 05 de octubre de 2.009.

Conclusiones del Caso Práctico

1. En cuanto al maltrato infantil, considero que deberían existir más fuentes de información por medio de las cuales, las mujeres de nuestro país y sus hijos pudieran obtener ayuda y servicio en caso de ser víctimas del maltrato. Como vimos en la mayoría de estos casos no son denunciados, por lo cual nosotros, como abogados, debemos de mantenerles informadas de los centros de ayuda, y colaborar con nuestra comunidad en la medida de lo posible para brindar una mano amiga a otros menores que se encuentren en peligro.
2. Por medio de la realización de este trabajo hemos llegado a comprender que los niños, niñas y adolescentes maltratados hoy se convertirán en adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante a grupos y comunidades. Por esto se deben de fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos debemos asumir nuestras responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.
3. Así pues, a los menores víctimas de la violencia, los considero como las víctimas invisibles y, por ello, necesitan la concienciación, la atención, el apoyo y protección tanto de sus madres y padres como de todos los profesionales inmersos o no en el contexto social-psicológico-sanitario-jurídico. Cuando estamos ante un menor víctima de violencia, debemos de tomar conciencia de que estamos ante más de una víctima.
4. No insistir en la victimización secundaria que es un fenómeno que ocurre cuando una víctima de violencia familiar recurre a alguna institución (comisaría, hospital, servicios sociales, juzgado, etc.) o a algún profesional (médico, psicólogo, abogado) en busca de ayuda y dichas instituciones o profesionales, quizás poco informados acerca del problema e impregnados por los mitos acerca de la violencia intrafamiliar, se conducen culpando a la víctima. Incurren así en conductas que en lugar de ayudar, convierten a la persona, por segunda vez, en víctima. Aquí también, la tarea de prevención informando y orientando a la comunidad ayudaría a evitar estas conductas.

Recomendaciones del Caso Práctico

1. EL Estado Ecuatoriano a través de Instituciones Públicas encargadas de la Protección de los menores es quien debe velar, que se aplique en todo el país las diversas iniciativas para sensibilizar y capacitar a la policía, los jueces y otro tipo de personal a cargo de hacer valer la ley, para mejorar el conocimiento, la actitud y las prácticas relacionadas con la violencia. En la última década, muchos programas para promover cambios de actitud y prácticas relacionadas a las normas del género y la violencia hacia los menores, así como iniciativas para fortalecer el enfoque del sector salud, no han sido efectivos en toda la comunidad.
2. Hay necesidad de mejoramiento de la coordinación a todos los niveles entre sectores de la Comunidad: Agencias Gubernamentales, Cortes de Justicia, ONG's, establecimientos de salud, organizaciones de padres y jóvenes, escuelas, e iglesias para el desarrollo de estrategias intersectoriales para proteger a los miembros más jóvenes de la sociedad contra la violencia. Y lo más importante, el enfoque en la prevención de abuso a temprana edad, más que en sólo servicios y/o penalidades para los perpetradores, provee un acercamiento
3. Se debería procurar evitarse que los procedimientos en que las víctimas o los testigos son niños sufran dilaciones innecesarias. El lenguaje y los aspectos formales deberían de tener en cuenta la edad y el desarrollo del menor. Los profesionales que intervienen han de tener experiencia y formación especializada acreditadas. Habría de evitarse que el menor tenga que declarar dos o más veces sobre los mismos hechos. Habría que evitar el enfrentamiento con el agresor, procurar la protección visual del menor, siempre que sea necesario, y preservar la intimidad del menor celebrando el juicio a puerta cerrada.
4. Hace falta más orientación a los padres sobre las repercusiones de la violencia contra los menores, por ello es necesario concientizar a los padres sobre la práctica de valores humanos, sobre el trato con amor hacia sus hijos y con el respeto que se merecen y que sepan enseñar a sus hijos a valorar todas las cosas por el significado y no por el valor material pues, la situación económica baja no justifica la violencia o el trato negligente con sus hijos.
5. Creo necesario insistir en campañas de sensibilización e información a nivel familiar, escolar y social sobre la problemática de la violencia familiar en todas

sus modalidades y atendiendo a todas sus víctimas a través de talleres para padres que les enseñen el trato y el cuidado de los niños.

CONCLUSIONES

- 1.- Por medio de la realización de este trabajo hemos llegado a comprender que el desarrollo de la personalidad de un individuo depende en gran medida y queda determinada si esta sufre algún tipo de maltrato durante su infancia. Por esto podemos concluir que la primera etapa de socialización que el niño vive dentro de su núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad más específicamente es lo que determinará la manera en la que se relacionará con esta. Si un niño sufre de maltrato en la primera etapa de su vida le quedarán secuelas irreversibles algunas veces, que se podrán manifestar de diferente manera en su vida de adulto. El maltrato además viola los derechos fundamentales de los niños, y por lo tanto debe ser detenido, y cuando antes mejor.
- 2.- Los niños maltratados hoy se convertirán en adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante grupos o comunidades. Por esto se deben fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos debemos asumir nuestras responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.
- 3.- La realización del presente trabajo ha servido de gran enriquecimiento para los estudiantes de derecho abarcando el maltrato en niños, niñas y adolescentes como un tema de vital importancia en nuestra sociedad ecuatoriana
- 4.- De lo anteriormente escrito, pudimos apreciar el grado de influencia que tienen los padres, familiares y personas cercanas en el maltrato físico y mental de los niños, y a través del ejemplo pudimos aprender cual es la forma legal de atacar este tipo de flagelos, así como también los tipos de sanciones aplicables en estos casos.
- 5.- A lo largo del desarrollo de este trabajo de investigación, pudimos apreciar lo grave de la problemática actual, en cuanto al maltrato físico y mental del niño y el adolescente. Es por ello que se ha querido llegar a hasta el fondo de los sentimientos de los lectores y estudiantes de Derecho y de otras ramas, a través de la presentación de un problema real tratado en este trabajo.

6.- Por otra parte, pudimos aprender cuales son las instituciones a las que les compete este tipo de problemas. Cuáles son los resultados que se obtienen luego de tratar a estos niños con problemas; En la mayoría de los casos "IRREPARABLES". Es lamentable que en un país como el nuestro, existan problemas de educación y subdesarrollo, que conllevan a los padres o a los que desempeñen la patria potestad a ocasionar con sus acciones este tipo de maltrato; ya que la mayoría de los casos al final se detecta como principal causa de maltrato a los niños, "los padres o familiares con muy bajo nivel educativo y con resentimientos morales", de una fecha anterior al nacimiento de los niños no deseados o planificados con juicio y criterio de los padres responsables.

7.- Para finalizar he querido dejar dos interrogantes en el aire para despertar la inquietud de todos los ecuatorianos preocupados por el progreso de nuestro País. ¿Cómo comenzamos a atacar el problema del maltrato infantil, perdonando al progenitor agresor, permitiendo toda clase de maltratos futuros o disolviendo el vínculo matrimonial para de esta forma separar al progenitor agresor de los menores maltratados, sometiéndolos a rehabilitación y prisión a través de las Instituciones dedicadas a hacer estos seguimientos y estudios ? ¿Acaso es una solución la disolución del vínculo matrimonial o permitir a los menores vivir en un hogar disfuncional que posteriormente forme adultos agresores?

RECOMENDACIONES

- 1.-** Remitir el presente proyecto de reforma legal a la Asamblea Nacional Constituyente, para ayudar a combatir el maltrato a los niños niñas y adolescentes a fin de que el progenitor sea este la madre o el padre cuente con la base legal para poder disolver el vínculo matrimonial y así poder separar al progenitor agresor del niño, niña o adolescente maltratado, y de que las instituciones y organismos encargados de su protección realicen acciones y presten con prontitud ayuda médica al menor, que debido al maltrato físico, psicológico o sexual haya quedado con secuelas
- 2.-** Crear hasta el nivel de parroquia, instituciones que estén pendientes de cualquier irregularidad, anomalía o abusos que pudiera generarse en la relación entre adultos y menores en un momento determinado.
- 3.-** Tratar psicológicamente y psiquiátricamente al menor objeto de abusos físico, psicológico y sexual hasta lograr su salud integral.
- 4.-** Que el Estado conceda apoyo económico y moral a las fundaciones sin fines de lucro, las cuales han demostrado a lo largo de los años y en todo el mundo, que han sido bastión en la protección a los menores incluyendo la indígena.
- 5.-** Llevar hasta el nivel de parroquia, escuelas rurales, municipales, estatales públicas y privadas el contenido de la Constitución y del Código de la Niñez y Adolescencia, a fin de llevar el conocimiento a los estudiantes de los diferentes niveles educativos sobre los derechos y obligaciones que tienen frente al Estado, la Sociedad y a la Familia.
- 6.-** Garantizar a los menores, todos los derechos fundamentales reconocidos por la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños y la Constitución, tales como de supervivencia, al desarrollo, a la protección, a la participación.
- 7.-** Crear en los galenos (pediatras) la curiosidad sana de intuir en sus pacientes, cualquier rasgo o señal que ha sido maltratado en cualquiera de sus formas, y en el caso de que se compruebe o sospeche, el maltrato propiciar el ligamento y solución al problema.
- 8.-** Crear a nivel nacional, módulos asistenciales, en iglesias, escuelas para padres.

9.- Fomentar el control de la natalidad, tanto en el sector pobre como pudiente, ya que deben tener solo los hijos que pueden ser amados.

10.- Fomentar cabildos abiertos en los barrios, donde los niños, padres y representantes, puedan expresar libremente sus ideas y opiniones, tendientes a la solución de este problema.

11.- Hacer del conocimiento de los progenitores que existen instituciones del Estado, abiertas a escuchar sus problemas y planteamientos, con respecto del maltrato a título gratuito.

12.- Hacer del conocimiento de los niños, niñas y adolescentes, la existencia de organismos que protegen sus derechos, abiertos a recibir sus problemas y planteamientos, a título gratuito, y sin tener que ser acompañados de ningún adulto.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

5.1 Justificación

La violencia intrafamiliar jurídicamente hablando, ha de entenderse como toda acción u omisión ejercida por un integrante del grupo familiar contra otro que produce un daño no accidental en el aspecto físico, psíquico, sexual o patrimonial, es por ello que le identifica como un grave problema social, con profundas secuelas en los seres humanos involucrados.

Al determinar que la violencia se genera en el ambiente del hogar, conllevar a establecer que la pareja tiene un vínculo matrimonial o una unión, con o sin hijos, porque las acciones violentas son emanadas de las personas que tendrían que entregar amor, solidaridad, amistad, comprensión y sobre todo protección.

Al existir una concientización en la sociedad sobre éste problema, considero importantísimo buscar soluciones, que prevengan y eliminen la violencia intrafamiliar de nuestro vivir cotidiano. Normas que resultan necesarias agregar al cuerpo legal ecuatoriano, amparados en el derecho a la seguridad jurídica establecido en la Constitución, que presupone la existencia de normas jurídicas previas, claras y públicas, para la efectiva aplicación de las autoridades y además ponerlas acorde a la realidad social, para que los niños, niñas y adolescentes víctimas de la violencia, recuperen sus derechos emanados por la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 44.-

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la República Del Ecuador, 2008).

5.2 Objetivos:

5.2.1 Objetivo General

Analizar los derechos constitucionales que protegen la integridad personal de los menores y su materialización legal, y, proponer una reforma legal a la ley contra la violencia a la Mujer y la Familia para proteger a las niñas, niños y adolescentes de los maltratos y violencia intrafamiliares, como causal de divorcio y medio probatorio calificado.

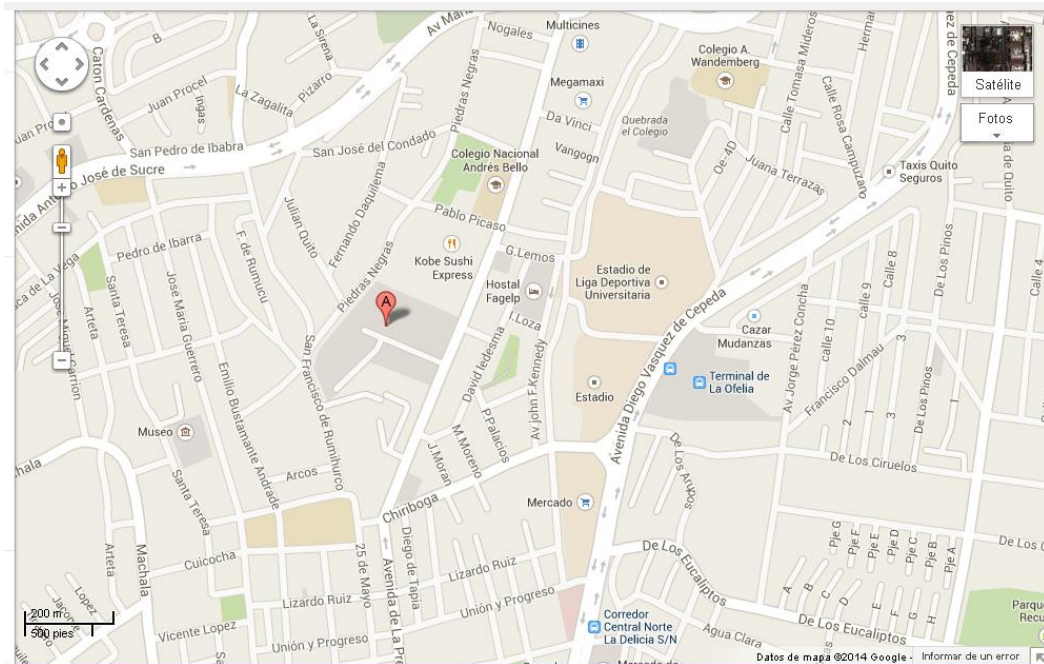
5.2.2 Objetivos Específicos

Realizar un estudio social y jurídico actualizado sobre la violencia intrafamiliar en la sociedad ecuatoriana.

5.3 Ubicación Sectorial y física

La presente investigación se realiza en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, en el colegio Centro del Muchacho Trabajador N° 2 que se encuentra ubicado en el noroeste de Quito (Cotocollao), en la avenida José Nogales N69-172 y Piedras Negras.

5.4 Mapa



5.5 Características de la Parroquia

Está ubicada al noroeste de la urbe. El uso del suelo en Cotacollao es esencialmente residencial. Sin embargo tiene una zona comercial muy activa alrededor de la avenida De la Prensa, conocida como el Barrio Chino de Quito, principalmente por la abundante existencia de negocios y residencias de los inmigrantes chinos.

Cotacollao es también una zona de gran movimiento comercial, y en los últimos años ha sido un foco de atracción especialmente de los migrantes chinos, que han convertido sus calles en un paraíso del comercio al menudeo.

Con una concurrida feria sabatina de alimentos, en donde se expenden toda clase de productos directamente de los productores campesinos.

La parroquia está servida por dos supermercados de características populares y un sin número de tradicionales tiendas de vecindad, zapaterías, panaderías, restaurantes, almacenes de electrodomésticos y sastrerías.

Sus principales vías de comunicación con el resto de la ciudad las componen las avenidas De la Prensa, Diego de Vásquez y las calles Machala y 25 de Mayo.

5.5.1 Beneficiarios

5.5.1.1 Beneficiarios directos

- Niños
- Niñas
- Adolescentes
- Padres de familia

5.5.1.2 Beneficiarios indirectos

- Estado
- Sociedad
- Consejo Nacional de la Niñez y adolescencia
- Ministerio e Inclusión y Economía Social
- DINNAPEN
- INFFA
- Ministerio del Interior

5.6 Factibilidad

En el orden normativo es factible la realización la intervención y la participación del Estado para hacer cumplir los derechos y obligaciones emanadas en la constitución de la República en el Artículo 426 cuando dispone cuando todas las personas autoridades e instituciones están sujetas a la Constitución y deberán velar por su cumplimiento, en el presente caso los derechos consagrados en la Constitución y la Ley en a favor de los niño, niñas y adolescentes en el Art. 44 y 45.

5.6.1 Factibilidad interna

Si es posible la aplicación de la propuesta de los derechos constitucionales que protegen la integridad personal de los menores. Ya que los derechos constitucionales existen en nuestra

legislación, ya que la integridad de los niños, niñas y adolescentes es fundamental para nuestra sociedad.

5.6.2 Factibilidad externa

El Estado como ya queda señalado debe cumplir a cabalidad la protección, y la integridad personal del niño, niña y adolescente a través de los derechos constitucionales y es el deber y función de proteger y fortalecer a la familia como organización social primaria fundamental de la sociedad y de su desarrollo socio económico.

5.7 Descripción de la propuesta

PROPUESTA DE REFORMA LEGAL



REPÚBLICA DEL ECUADOR

EL PLENO DE LA ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CONSIDERANDO:

Que, el **numeral 9 del artículo 11** de la Constitución de la República del Ecuador, publicada en el Registro Oficial No. 449 de 20 de octubre de 2008 determina que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución;

Que, el **artículo 10** de la Constitución de la República del Ecuador, señala que: Las personas, comunidades, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los

derechos garantizados en la constitución y en los instrumentos internacionales. La naturaleza será sujeto de aquellos derechos que le reconozcan la Constitución.

Que, el **artículo 35** de la Constitución de la República del Ecuador, señala que: Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. EL Estado prestara especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Que, el **artículo 44** de la Constitución de la República del Ecuador, señala que: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Que, el **artículo 45** de la constitución de la república del Ecuador, señala que: Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizara la vida, incluido el cuidado y la protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura;

al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que los afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los concejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Que, el **artículo 46** de la constitución de la república del Ecuador, señala que: El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. **Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.**
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas degenerativas

Que, en el Artículo 8 del Código de la Niñez y Adolescencia señala la: **Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.-** Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Que, en el Artículo 15 del Código de la Niñez y Adolescencia señala la: **Titularidad de derechos.-** Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Que, en el Artículo 50 del Código de la Niñez y Adolescencia señala el: **Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su

integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Que, en el Artículo 73 del Código de la Niñez y Adolescencia señala el: **Deber de protección en los casos de maltrato.**- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Que, en el Artículo 74 del Código de la Niñez y Adolescencia señala la: **Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente Título.**- El Estado adoptara las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este Título, e impulsará políticas y programas dirigidos a:

- 1.- La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;
- 2.- La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;
- 3.- La búsqueda, recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico; y
- 4.- El fomento de una cultura de buen trato en las relaciones cotidianas entre adultos, niños, niñas y adolescentes.

En el desarrollo de las políticas y programas a los que se refiere este artículo, se asegurará la participación de la sociedad, la familia, los niños, niñas y adolescentes.

Que, en el Artículo 78 del Código de la Niñez y Adolescencia señala el: **Derecho a protección contra otras formas de abuso.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

- 1.- El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;
- 2.- La participación en la producción; comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3.
- 3.- El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal.
- 4.- La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos; y,
- 5.- La inducción a los juegos de azar.

Que, en el Artículo 79 del Código de la Niñez y Adolescencia señala las: **Medidas de protección para los casos previstos en este Título.-** Para los casos previstos en este Título y sin perjuicio de las medidas generales de protección previstas en este Código y más leyes; las autoridades administrativas y judiciales competentes ordenará una o más de las siguientes medidas:

- 1.- Allanamiento del lugar donde se encuentre el niño, niña o adolescente, víctima de la práctica ilícita, para su inmediata recuperación. Esta medida solo podrá ser decretada por el Juez de la Niñez y Adolescencia, quien la dispondrá de inmediato y sin formalidad alguna;
- 2.- Custodia familiar o acogimiento institucional;
- 3.- Inserción del niño, niña o adolescente y su familia en un programa de protección y atención;
- 4.- Concesión de boletas de auxilio a favor del niño, niña o adolescente, en contra de la persona agresora;
- 5.- Amonestación al agresor;

- 6.- Inserción del agresor en un programa de atención especializada;
- 7.- Orden de salida del agresor de la vivienda, si su convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psicológica o sexual de esta última; y de reingreso de la víctima, si fuere el caso;
- 8.- Prohibición al agresor de acercarse a la víctima o mantener cualquier tipo de contacto con ella;
- 9.- Prohibición al agresor de proferir amenazas, en forma directa o indirecta, contra la víctima o sus parientes;
- 10.- Suspensión del agresor en las tareas o funciones que desempeña;
- 11.- Suspensión del funcionamiento de la entidad o establecimiento donde se produjo el maltrato institucional, mientras duren las condiciones que justifican la medida;
- 12.- Participación del agresor o del personal de la institución en la que se haya producido el maltrato institucional, en talleres, cursos o cualquier modalidad de eventos formativos; y,
- 13.- Seguimiento por parte de los equipos de trabajo social, para verificar la rectificación de las conductas de maltrato.

En estos casos de emergencia que aporten indicios serios de agresión o amenaza contra la integridad física, psicológica o sexual del niño, niña o adolescente o delito flagrante, las entidades de atención autorizadas podrán ejecutar provisionalmente las medidas de los numerales 2 a 9, 12 y 13, y ponerlo en conocimiento de la autoridad competente en el plazo máximo de setenta y dos horas, para que disponga las medidas definitivas.

Que, en el Artículo 94 del Código de la Niñez y Adolescencia señala las: **Medidas de protección.-** En los casos de infracción a las disposiciones del presente Título, los jueces y autoridades administrativas competentes podrán ordenar una o más de las siguientes medidas de protección a favor de los niños, niñas y adolescentes afectados, sin perjuicio de las demás contempladas en este Código.

- 1.- La orden de separar al niño, niña o adolescente de la actividad laboral;
- 2.- La inserción del niño, niña o adolescente y/o su familia, en un programa de protección;
y,
- 3.- La separación temporal del medio familiar del niño, niña, adolescente o agresor según sea el caso.

Se adoptarán las providencias necesarias para que la aplicación de estas medidas no afecte los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; más allá de las restricciones inherentes a cada una de ellas; y para asegurar el sustento diario del niño, niña o adolescente, de una manera compatible con su derecho a una vida digna.

Que, en el Artículo 102 del Código de la Niñez y Adolescencia señala los: **Deberes específicos de los progenitores.-** Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código.

En consecuencia los progenitores deben:

- 1.- Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
- 2.- Velar por su educación, por lo menos en niveles básicos y medio;
- 3.- Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social y participativa;
- 4.- Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
- 5.- Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- 6.- Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;

7.- Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;

8.- Aplicar medidas compatibles con, los derechos del niño, niña y adolescente; y,

9.- Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, que establece la Constitución de la República del Ecuador se procede a expedir la siguiente:

PROPUESTA:

El Artículo 120, inciso 6 de la Constitución de la República del Ecuador, instituye como uno de los deberes y atribuciones de la Asamblea Nacional, Expedir, codificar, reformar y derogar las leyes, e interpretadas con carácter generalmente obligatorio, siendo fundamental por parte del Estado, las libertades fundamentales de las personas y la seguridad jurídica.

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide la siguiente reforma a la

LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA:

LEY REFORMATORIA A LA LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA:

Los derechos constitucionales señalados en la SECCIÓN QUINTA señalan que se encuentra legalmente protegida la integridad personal de los menores para evitar su maltrato y la violencia intrafamiliar, a su vez para que sea causal de divorcio.

Agréguese seguido del Artículo 22 de la ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia lo siguiente:

Artículo..... la violencia física, psicológica o sexual de un niño, niña y adolescente causada y comprobada por un progenitor/a, o padrastro/madrastra será causal de divorcio.

Artículo..... De comprobarse la violencia física, psicológica o sexual de un niño, niña y adolescente por parte de uno de sus progenitores, o por el padrastro/madrastra, este será juzgado de acuerdo al Código Orgánico Penal.

Art. Final. La presente Ley entrará en vigencia a partir de su promulgación en el Registro Oficial.

Dado y suscrito en la sede de la Asamblea Nacional, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha a los diez días de Abril de dos mil catorce.

Gabriela Rivadeneira

Livia Rivas

Presidenta de la Asamblea Nacional
Asamblea Nacional

Secretara General de la

5.7.1 Fases del Proyecto

Primera Fase.- Procesamiento de la información recolectada con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Segunda Fase.- elaboración de un proyecto de políticas estrategias y acciones para la aplicación para la capacitación.

Tercera Fase.- la fase del impulso institucional, esto es de la Universidad Central del Ecuador ante los organismos del Estado para la aprobación de la propuesta

Fase de ejecución.- estaría supeditada a una situación externa en lo que se refiere a la implementación o realización de la propuesta en el barrio la ecuatoriana.

5.8 Cronograma de actividades

Tiempo	Primer Mes				Segundo Mes				Tercer Mes				Cuarto Mes				Quinto mes				Sexto Mes			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Plan	X	X																						
Validación del plan			X																					
Aplicación de los Instrumentos				X	X																			
Procesamiento de la información						X																		
Elaboración de conclusiones y recomendaciones								X																
Diseño de la Propuesta									X	X														
Elaboración del borrador del informe final											X	X												
Validación del informe final												X	X											
Presentación del informe final para Calificación.															X	X								

5.9 Presupuesto

El presupuesto de la propuesta no es atinente a mi persona ya que se trata de una Propuesta de Reforma Legal

Impactos

- Es el legal de la realización plena del ordenamiento jurídico del Estado a través de la aprobación y realización de la propuesta; es decir, tiene un impacto de carácter nacional.
- Fortalecimiento del núcleo más importante de la sociedad, que es la familia, para evitar el maltrato al menor

- El beneficio directo de los niños, niñas y adolescentes para su correcto desarrollo integral.

Evaluación

Una vez que se ponga en marcha la ejecución de la propuesta de los derechos constitucionales que protegen la integridad personal de los menores o de las instituciones del estado, la evaluación del proceso y de los resultados deberá ser sistémica y continua antes, durante y después del proceso de ejecución y desarrollo. Antes para realizar una evaluación diagnóstica de las condiciones socio- económico existente, durante el proceso para retroalimentar las acciones tomadas y después del proceso para valorar los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA

- CONADI. (2007). *Comisión nacional por el derecho a la identidad: El trabajo del Estado en la recuperación de la identidad de jóvenes apropiados en la última dictadura militar*. Buenos Aires - Argentina.
- Ley No. 19.134. (1971). *Modificación de la ley de adopción*. Buenos Aires - Argentina.
- Adopción, 2810.09 (Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de Pichincha 14 de diciembre de 2009).
- Aberastury, A., & Knobel, M. (1984). *La Adolescencia Normal*. . Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Abouhamad, H. (s.f.). *El Menor en el Mundo de su Ley*. Caracas – Venezuela: Caceta Judicial. Ramírez Garay, S.S.
- Agote, L. (1919). *Diputado por el Partido Conservador de Buenos Aires presentó su Proyecto de Ley de Patronato del Estado*. Buenos Aires: Honorable Cámara de Diputados.
- Álvarez de Visser, N. (1980). *La educación de los hijos: obligación natural de los padres*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Argudo, M. (1990). *Problemas de Menores*. Fundación Ecuatoriana de Estudios sociales.
- Barret Browning, E. (s.f.). *The Cry of the Children*.
- Bleichmar, S. (2009). *Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Ecuador*. Obtenido de Maestría en Derechos Humanos / Autora: Aldana Giannasi /El derecho a la identidad en niños, niñas y adolescentes adoptados en Argentina: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/335/1/T707-MDH-Gianaai-el%20derecho%20a%20la%20identidad%20en%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.pdf>
- Borders, P., Portnoy, S. M., & Benson. (21 de septiembre de 2012). *El impacto de la adopción en las personas adoptadas: El desarrollo de la identidad y la auto*

estima. Obtenido de Adopty: <http://www.adopty.com/rs/blog/el-impacto-de-la-adopcion-en-las-personas-adoptadas-el-desarrollo-de-la-identidad-y-la-auto-estima/>

Cabanellas, G. (1979). *Diccionario Jurídico Elemental*.

Cabanellas, G. (1979). *Tomo I Diccionario Jurídico*. Buenos Aires – Argentina: Heliasta- SRL.

Cabanellas, G. (1981). *Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual*. Buenos Aires - Argentina: Heliasta S.R.L.

Cabral, R. (s.f.). *Ser familia por adopción*. Obtenido de Resignificar la renuncia: <http://www.serfamiliaporadopcion.org/compartiendo/lecturas/articulos/2992-resignificar-la-renuncia-rosa-lucia-cabral-maria-del-carmen-barbero#.U2LzbyeZuOE>

Carey. (1985). La interpretación teórica de los resultados experimentales. En A. Corral Iñigo, & P. Pardo de León, *Psicología Evolutiva I / Introducción al desarrollo*. Madrid - España.

Castan Vásquez, J. M. (1957). *La Patria Potestad de la Madre en el Derecho Español*. Madrid - España.

CCE. (2010). *Código Civil Ecuatoriano*. Quito- Ecuador: Editorial Jurídica el Forum.

CDN. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

CIDN. (1998). *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*. UNICEF y DNI.

Cillero, M. (1998). *El Interés Superior del Niño en el Marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, en Infancia, Ley y Democracia; .* Santa Fé - Bogota. Buenos Aires - Argentina: Temis. Depalma.

Cirrillo, S. (1991). *Niños maltratados*. Barcelona: Paidós.

CNA. (2012). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito- Ecuador: Editorial Jurídica el Forum.

- Código de la Niñez y Adolescencia. (2011). Quito- Ecuador: Editorial Jurídica el Forum.
- Código de Menores. (1992). Quito - Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Constitución de la República Del Ecuador. (2008). Quito- Ecuador: Editorial Universitaria.
- Cornejo, G. (1938). *La Delincuencia Juvenil*. Arequipa - Perú.
- Corsi, J. (2005). *La violencia hacia las mujeres como problema social, Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo. Documento de Apoyo de la Fundación Mujeres*.
- Costa Cabanillas, M. (s.f.). «Prólogo» a M^a Ignacia Arruabarrena y Joaquín de Paúl, *Maltrato a los niños*.
- D´Antonio, D. H. (1997). *El Derecho a la Identidad Personal y a la Protección Jurídica del Menor” Ed. 165 - 1297*. Buenos Aires: Rubinzal.
- De Cupis, A. (1982). *Il Diritto Della personalite. Tomo II Milano*.
- Declaración de los Derechos del Niño. (1959). Ginebra.
- Despert, L. (s.f.). *Hijos del Divorcio*.
- Díaz, J., Casado, García, E., Ruiz, M., & Esteban, J. (1998). *Atención al maltrato infantil desde el ámbito Sanitario en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Instituto Madrileño del Menor u La Familia.
- Echeverría Gavilanes, E. (1986).
- Elías, M. F. (2004). Honorable Cámara de Diputados.
- Enciclopedia Jurídica Omeba. (1986). *Tomo I*. Buenos Aires – Argentina: Driskil S.A. Sarandi.
- Falconi, M. (1998). *Forma de Maltrato*. Quito Ecuador: INNFA .
- Fernandez Sessarego, C. (1992). *Derecho de Identidad Personal*. Ed. Astra BsAs.
- Ferri, J. (1943). *La Adopción*. Buenos Aires – Argentina.

- Ferri, J. (1972). *La Adopción en El Ecuador, Primera Edición*.
- Fontana. (1984). *Cuentos para niños y cuentos bíblicos cristianos y judíos*.
- Garvey. (1987). *El mundo social durante la infancia*. Obtenido de <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-estudio-de-la-infancia-y-la.html>.
- Gelman, B. (1994). Dialogando con los hijos sobre la adopción. En E. Giberti, *Adoptar hoy: Para padres adoptantes y para quienes deseen adoptar* (pág. 73). Buenos Aires: Paidós.
- Giberti, E. (12 de junio de 2003). *El abandono del niño y la maternidad patriarcal*. Obtenido de Periódico Argentino: [www.eva](http://www.eva.com.ar)
- Giberti, E. (08 de noviembre de 2008). *Comentarios acerca de la nueva ley*. Obtenido de <http://www.evagiberti.com/adopcion/34-adopcion/66-comentarios-acerca-de-la-nueva-ley>.
- Giberti, E. (08 de noviembre de 2008). *Comentarios acerca de la nueva ley*. Obtenido de <http://www.evagiberti.com/adopcion/34-adopcion/66-comentarios-acerca-de-la-nueva-ley>
- Gody de Merida, C. (1986). *Maltrato y abandono de niños, importancia de los juzgados de menores en su protección*. Guatemala: Tesis de Licenciatura, Facultad de Derecho, Universidad Marroquín.
- Greenacre. (14 de septiembre de 2011). *Identidad*. Obtenido de <http://psicoleta.blogspot.com/2011/09/identidad.html>.
- Grinberg. (24 de abril de 2009). *Psicología de la identidad*. Obtenido de <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-social/psicologia-de-la-identidad>.
- Grinberg, L., & Grinberg, R. (24 de abril de 2009). *Psicología de la Identidad*. Obtenido de Es de crucial importancia el sentimiento de identidad: <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-social/psicologia-de-la-identidad>
- Hans Zulliger, M. (1986). *Los Niños Difíciles*. Morata.
- INFA. (2011-2015). *Plan Estratégico*. Quito - Ecuador.

- Instituto de Ciencias Penales y Criminológicas. (1968). *TRASTORNOS DE LA CONDUCTA JUVENIL*. Caracas: Universidad Central de Venezuela Facultad Central de Venezuela. Facultad de Derecho.
- Kempe, R. (1985). *Niños maltratados*. Ediciones Morata.
- Kipp, T., & Wolf, M. (1954). *Tratado del Derecho Civil*. Barcelona - España: Bosch.
- Lamberti, S. (s.f.). *Violencia Familiar y Abuso Sexual*. Librería Paidós.
- Ley 13.252. (1948). *Primera ley de adopción*. Buenos Aires - Argentina.
- Ley 23849. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. New York.
- Ley 24779. (1997). Buenos Aires - Argentina.
- Ley de Patronato. (1919, 1930). Buenos Aires - Argentina.
- Lipski, G. (1994). El silencio no es salud. En E. GIBERTI, *Adoptar hoy: Para padres adoptantes y para quienes deseen adoptar* (pág. 66). Buenos Aires: Paidós.
- López, F. (2006). *Maltrato Infantil: Prevención, diagnóstico e intervención desde el ámbito sanitario 2006*.
- Martínez, A. M. (1999). Reconocimiento y confirmación de la madre adoptante. En E. giberti, & M. VUL, *La adopción: Nuevos enigmas en la clínica* (pág. 78). Buenos Aires: Sudamericana.
- Nelson, E. (1941). *La Delincuencia Juvenil. Tercera Edición*. . Buenos Aires: Editorial “la facultad” Bernabé y Cia.
- NICKO. (03 de marzo de 2006). *La adopción para parejas del mismo sexo*. Obtenido de La adopción es un medio para asegurarle al niño el mejor hogar posible: <http://www.agmagazine.com.ar/index.php?IdNot=74>
- Olivares, L. (1980). *Maltrato a los niños: Perspectiva del Grupo Familiar. Tesis de Maestría en Psicología Clínica*. Universidad Autónoma: México.
- Osorio y Nieto, C. A. (1981). *El niño maltratado*. México: Trillas.
- Osorio, M. (2001). *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*.

- PELLEGRINI. (1991). *El mundo social durante la infancia*. Obtenido de <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-estudio-de-la-infancia-y-la.html>
- PERNER. (1981). *El estudio de la infancia y la adolescencia*. Obtenido de <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-estudio-de-la-infancia-y-la.html>
- Piaget. (1932). *El Estudio de la infancia y la adolescencia*. Obtenido de <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-estudio-de-la-infancia-y-la.html>
- Piera, A. (2007). *Técnica Psicoanalítica*. Francia: Paidós.
- Piera, C. A. (2007). *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires - Argentina: Amorrortu.
- PIERINI. (27 de enero de 2012). *La Adopción*. Obtenido de El derecho a la identidad: <http://www.derechoecuador.com/utility/Printer.aspx?e=35475>
- Prócel, P. (s.f.). “*Sospecha de Maltrato Infantil y Abuso Sexual*” INNFA pág. 24, 2. INNFA.
- Reglamento General de Menores. (2012). Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Rotenberg, E. (2001). *Adopción, el nido anhelado*. Buenos Aires - Argentina: Lugar Editorial.
- RUBÍN. (1980). Obtenido de <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-estudio-de-la-infancia-y-la.html>
- Ruesta, M. E. (s.f.). *Objetivos actuales de la adopción de la sección técnica*.
- Ruíz, & Valdez. (1985). *Prevención del abuso físico y psicológico*. Obtenido de Tipos de abusos de los niños y niñas: <http://www.slideshare.net/leonelacarmen/previncin-del-abuso-fsico-y-psicolgico>
- Sabater, A. (1965). *Juventud Inadaptada y Delincuente*. Barcelona - España: Editorial Hispano .
- Salonhogar.com. (2014). *El adolescente ¿Quién es?* Obtenido de <http://www.salonhogar.com/ciencias/biologia/adolescencia/quienes.htm>

- Serrano Gómez, A. (1970). *Delincuencia Juvenil En España. Primera Edición*. Madrid - España: Editorial Doncel.
- Sigmund Freud, M. (2003). La religión monoteísta, en Obras completas, tomo III. En S. Bleichmar. Buenos Aires: El Ateneo.
- Suarez Franco, R. (1999). *Derecho de familia II, Filiación Régimen de incapaces 3ra edición*. Santa Fè de Bogotá - Colombia: Editorial Temis, S.A.
- Tratado de Derecho Civil. (s.f.). *Rey Mundo 3era edición Tomo I*. SALVAT.
- Valverde y Valverde, C. (s.f.). *Tratado de Derecho Civil Español*.
- Wel, P. G. (1993). *Relaciones Humanas con los niños*. Buenos Aires- Argentina: Kapeluz.
- Wray, A. (1991). *El Menor Ante la ley*. Quito - Ecuador: Corporación Editora Nacional.